



Slutbetyg i grundskolan

Våren 2024





Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2024-09-26

Diarienummer: 2024:2199

Skolverket, Stockholm 2024

Innehåll

Sammanfattning	4
1. Bakgrund.....	6
1.1 Om slutbetyg i grundskolan.....	6
1.1.1 Betyg.....	6
1.1.2 Meritvärde	6
1.1.3 Behörighet till gymnasieskolans nationella program.....	6
1.2 Om statistiken.....	7
1.2.1 Insamling av uppgifter.....	8
1.2.2 Beskrivning av populationen	8
1.2.3 Jämförbarhet över tid	13
1.2.4 Beräkning av resultatmått	14
2. Slutbetygen	16
2.1 Ämnesbetyg.....	16
2.2 Meritvärde	18
2.3 Behörighet till gymnasieskolans nationella program.....	20
2.4 Elever som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program..	26
2.5 Slutbetyg i årskurs 9 per betyg i årskurs 6.....	28
2.5.1 Matematik	28
2.5.2 Engelska	29
2.5.3 Svenska	30
2.5.4 Svenska som andraspråk	31
2.5.5 Betyg F.....	32
3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	33

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över resultaten för slutbetygen i grundskolan våren 2024. Statistiken publiceras också i tabeller för riket på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/

- Det var nästan 122 200 elever som avslutade årskurs 9 våren 2024.
- Andelen elever som saknar behörighet till gymnasieskolans nationella program har ökat. Det innebär att nästan 19 900 elever (16,3 procent) saknade behörighet till något av gymnasieskolans nationella program våren 2024, vilket är en ökning med 1,5 procentenheter jämfört med våren 2023. Våren 2024 var 83,7 procent av eleverna behöriga till ett nationellt program.
- Skillnaden mellan könen i behörighet till gymnasieskolan har aldrig varit så liten som våren 2024. Våren 2024 saknade 15,9 procent av flickorna och 16,6 procent av pojkarna behörighet till något nationellt program. Jämfört med våren 2023 ökade andelen ej behöriga bland flickorna med 1,7 procent och med 1,2 procent bland pojkarna. Andelen behöriga flickor har varit högre än andelen behöriga pojkar hela mätperioden sedan våren 1998.
- Hos kommunala huvudmän har andelen elever som saknar behörighet till gymnasieskolan ökat mer än hos enskilda huvudmän. Behörigheten till ett nationellt program var 82,1 procent för elever vid skolenheter med kommunal huvudman och 89,9 procent för enskild huvudman våren 2024. Det var en minskning med 1,6 procentenheter för kommunal huvudman respektive en minskning med 1,1 procentenheter för enskild huvudman jämfört med våren 2023.
- Bland elever med svensk bakgrund har andelen behöriga till något nationellt program våren 2024 minskat med 1,7 procentenheter. Bland elever med utländsk bakgrund var minskningen 2,0 procentenheter. Däremot ökade andelen behöriga bland nyinvandrade elever med 0,6 procentenheter.
- Skillnaden mellan de elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning jämfört med elever vars föräldrar har en högre utbildningsnivå våren 2024 är den största som har uppmätts under den senaste tioårsperioden. Bland elever vars föräldrar har högst förgymnasial eller gymnasial utbildning saknade 27,4 procent av eleverna behörighet medan motsvarande andel bland elever vars föräldrar har en högre utbildning var 8,6 procent. Jämfört med våren 2023 är detta en ökning med 3 respektive 0,9 procentenheter.
- Våren 2024 var det genomsnittliga meritvärdet för 17 ämnen 227,6. Det är en minskning med 0,9 jämfört med våren 2023. Skillnaden mellan flickors och pojkar genomsnittliga meritvärden fortsätter att minska och har aldrig varit så

liten som våren 2024. Flickorna har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna under hela mätperioden sedan våren 1998.

- Andelen elever med godkända betyg (A–E) minskade i 14 av 17 obligatoriska ämnen våren 2024 jämfört med det föregående läsåret. Störst förändring bland de obligatoriska ämnena syntes för ämnet matematik där andelen elever med betyg A–E minskade med 1,9 procentenheter från 2023 till 2024. Svenska som andra språk var det enda obligatoriska ämne där andelen elever med betyg A–E var högre våren 2024 jämfört med våren 2023. Andelen ökade med 0,6 procentenheter.
- Av de nästan 19 900 elever i årskurs 9 som saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2024 är 53 procent pojkar och 47 procent flickor. 87 procent av eleverna gick i en skolenhet med kommunal huvudman och 13 procent i en skolenhet med enskild huvudman. 56 procent av eleverna har svensk bakgrund medan resterande har utländsk bakgrund.
- 58,9 procent av de elever som fått betyg F i matematik i årskurs 6 vårterminen 2021 hade F även som slutbetyg i matematik i årskurs 9 vårterminen 2024. Detta innebär en ökning med 8,1 procentenheter jämfört med våren 2023 då andelen var 50,8 procent. Våren 2024 motsvarar detta knappt 6 200 elever.
- Av elever som fick betyg F i engelska i årskurs 6 vårterminen 2021 hade 42,5 procent F som slutbetyg i engelska i årskurs 9 vårterminen 2024. Våren 2024 motsvarar detta drygt 3 750 elever.
- Av elever med F i svenska i årskurs 6 vårterminen 2021 fick 40,0 procent slutbetyget F i svenska i årskurs 9 vårterminen 2024. Våren 2024 motsvarar detta drygt 2 020 elever.
- Av elever med betyget F i svenska som andraspråk i årskurs 6 vårterminen 2021 hade 41,1 procent även slutbetyg F i svenska som andraspråk i årskurs 9 vårterminen 2024. Våren 2024 motsvarar detta knappt 1 760 elever.

1. Bakgrund

Statistiken innehåller uppgifter om elevers slutbetyg. Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över resultaten om slutbetygen i grundskolan. Vi beskriver slutbetygen, populationen, hur data som statistiken baseras på samlas in, och statistikens jämförbarhet över tid.

1.1 Om slutbetyg i grundskolan

Slutbetyg sätts enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet, där betygen sätts utifrån de betygskriterier som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppfyllt i slutet av årskurs 9.¹

1.1.1 Betyg

Betygsskalan har sex steg: A, B, C, D, E och F, där A–E står för godkända betyg medan F står för ett ej godkänt betyg.² Om det inte finns underlag för att göra en bedömning av en elevs kunskaper i ett ämne, på grund av att eleven varit frånvarande, ska betyg inte sättas i ämnet. Det markeras då med ett streck (-) i betygs katalogen och i betygsdokumenten.

Varje elev i grundskolan ska undervisas i 16 obligatoriska ämnen och därutöver är moderna språk, modersmål och teckenspråk för hörande ämnen som ska erbjudas i grundskolan under vissa förutsättningar.³ Svenska som andraspråk ersätter ämnet svenska för en elev efter beslut av rektor.⁴

1.1.2 Meritvärde

Platserna på gymnasieskolans nationella program fördelas mellan de sökande med betygen som grund.⁵ Företräde mellan de behöriga sökande bestäms efter ett meritvärde, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. För elever som läser moderna språk som språkval är meritvärdet beräknat på summan av betygsvärdena av detta betyg och de 16 bästa betygen i övrigt.⁶

1.1.3 Behörighet till gymnasieskolans nationella program

För behörighet till gymnasieskolans nationella program krävs att eleverna har godkänt betyg (A–E) i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt i ytterligare minst fem ämnen.⁷ I tabell 1 framgår vilka ämnen

¹ Skolverket.se (2021). *Nyanlända elever och betyg i grundskolan*.

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/betyg-i-grundskolan/nyanlanda-elever-och-betyg-i-grundskolan>

² 6 kap. 7 § skolförordningen (2011:185).

³ 10 kap. 4 § skollagen (2010:800).

⁴ 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen.

⁵ 7 kap. 4 § gymnasieförordningen (2010:2039).

⁶ Moderna språk omfattar alla språk utom svenska, svenska som andraspråk, engelska, klassisk grekiska, latin och teckenspråk. Möjligheten att räkna med moderna språk i meritvärdet gäller sedan antagningen till gymnasieskolan inför läsåret 2014/15, dvs. för slutbetygen fr.o.m. våren 2014.

⁷ 16 kap. 29–34 §§ skollagen.

som eleverna behöver ha ett godkänt betyg i för att uppnå behörighet till de olika nationella programmen i gymnasieskolan. Lägst antal ämnen med godkända betyg krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen, totalt åtta ämnen. Om eleven är behörig till yrkesprogram innebär att eleven är behörig till nationellt program i gymnasieskolan.

Tabell 1. Behörighetskrav till gymnasieskolans nationella program

Programtyp	Krav på godkända betyg (A–E) för behörighet
Yrkesprogram	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 5 övriga ämnen, totalt 8 ämnen
Högskoleförberedande program	
Estetiskt program	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska + 9 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap + 5 övriga ämnen, totalt 12 ämnen
Naturvetenskaps- och teknikprogrammen	Svenska/svenska som andraspråk, matematik, engelska, biologi, fysik och kemi + 6 övriga ämnen, totalt 12 ämnen

För de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan utan att ha uppnått behörighet till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan har skolhuvudmän skyldighet att erbjuda lovskola i juni samma år som eleven avslutat årskurs 9.⁸ Inom gymnasieskolan finns dessutom introduktionsprogrammen som ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program, eller leda till att de kan få ett arbete. Insamlingen av slutbetygen i årskurs 9 avser resultat våren 2024 den 18 juni. Resultat från lovskola ingår därmed inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

1.2 Om statistiken

I detta PM presenteras statistiken över slutbetyg för de elever som har avslutat årskurs 9 i grundskolan under våren 2024. Det är elever som har fått slutbetyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet.⁹

Resultaten av elevernas slutbetyg redovisas som andel elever som fått godkänt betyg (A–E) och genomsnittlig betygspoäng i respektive ämne, genomsnittligt meritvärde samt andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program. Resultatmåttan redovisas för samtliga elever som har fått eller skulle ha fått slutbetyg i grundskolan. Undantaget är redovisningen av genomsnittligt meritvärde samt ämnesbetygen. I avsnitt 1.2.4 förklaras resultatmåttan och beräkningen av dem.

⁸ 10 kap. 23 b § skollagen.

⁹ Elever som har gått i en internationell skola ingår inte i redovisningen i detta PM.

Till redovisningen av samtliga elever finns även resultaten redovisade utifrån juridiskt kön, migrationsbakgrund samt föräldrarnas utbildningsbakgrund. Resultatet för andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program redovisas även för huvudmannatyp.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Resultatmåttan andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program respektive genomsnittligt meritvärde redovisar vi med en decimal. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter

1.2.1 Insamling av uppgifter

Statistiken över slutbetygen i grundskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser våren 2024. Statistiken baseras på slutbetygen den 18 juni. Skolverket begär in uppgifter från samtliga huvudmän och skolenheter med elever i årskurs 9, via Statistiska centralbyrån (SCB). Resultat från lovskola ingår inte i den officiella statistiken om slutbetyg i årskurs 9.

Bakgrundsinformationen om eleverna kommer från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos SCB.

1.2.2 Beskrivning av populationen

Nästan 122 200 elever avslutade årskurs 9 i grundskolan våren 2024. Våren 2024 var det knappt 97 000 av dessa elever som lämnade årskurs 9 med kommunal huvudman och knappt 25 900 med enskild huvudman.

Då resultaten bland annat redovisas utifrån migrationsbakgrund ges en beskrivning av den indelningen. Tabell 2 och 3 visar hur många elever totalt respektive hur många flickor och pojkar det finns inom varje kategori av migrationsbakgrund respektive föräldrars utbildningsbakgrund. Dessutom skildras populationens sammansättning för de fem senaste åren samt i en kombination av migrationsbakgrund och föräldrars utbildningsbakgrund.

Svensk och utländsk bakgrund

Indelning av elevernas migrationsbakgrund sker enligt följande:

- Elever med svensk bakgrund är elever födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige.
- Elever med utländsk bakgrund delas in i följande grupper:
 - Elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.
 - Elever födda utomlands. Dessa delas upp ytterligare beroende på när eleverna har invandrat¹⁰ till Sverige:

Invandrat före ordinarie skolstart.

¹⁰ Tid för invandring baseras på när eleven blivit folkbokförd.

Invandrat under årskurs 1–5.

Nyinvandrade elever är elever födda utomlands, har kommit till Sverige under de senaste fyra åren, dvs. under årskurs 6–9 och har minst en förälder född utomlands eller okänt födelseland.

- Elever med okänd bakgrund avser elever som saknar uppgift om personnummer i insamlingen.¹¹

I tabell 2 beskrivs populationen våren 2024 utifrån migrationsbakgrund.

Tabell 2. Elevernas migrationsbakgrund, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2024.

Elevernas bakgrund	Totalt		Flickor		Pojkar	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Totalt	122 185	100	59 258	48	62 927	52
Svensk bakgrund	89 096	73	43 170	48	45 926	52
Utländsk bakgrund, född i Sverige	14 654	12	7 171	49	7 483	51
Utländsk bakgrund, invandrat före skolstart	6 650	5	3 246	49	3 404	51
Utländsk bakgrund, invandrat under årskurs 1–5	8 374	7	4 076	49	4 298	51
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	2 383	2	1 110	47	1 273	53
Okänd bakgrund	1 028	1	485	47	543	53

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2019/20–2023/24, bearbetning för PM.

I tabell 2 kan vi se att antalet som avslutat årskurs 9 våren 2024 är nästan 122 200 elever. Av dessa är nästan 59 300 flickor (48 procent) och nästan 63 000 pojkar (52 procent). Av samtliga elever hade 73 procent svensk bakgrund medan 12 procent hade utländsk bakgrund och var födda i Sverige. Övriga elever med utländsk bakgrund är fördelade på de som invandrat före ordinarie skolstart, de som invandrat under årskurs 1–5 respektive de som invandrat under årskurs 6–9 (dvs. nyinvandrade). I alla redovisade elevgrupper är det en högre andel pojkar jämfört med andel flickor. Störst skillnad mellan andel pojkar och flickor är det bland elever som invandrat under årskurs 6–9 och elever med okänd bakgrund.

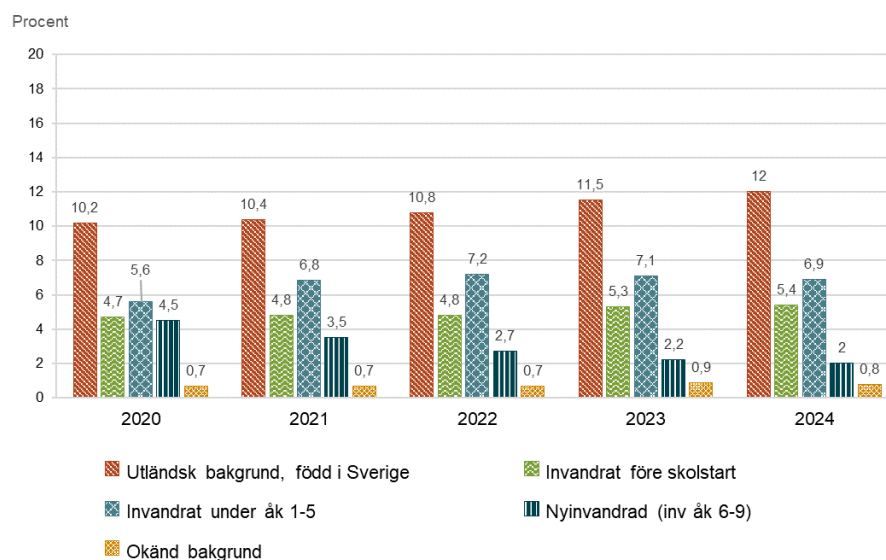
Av eleverna som avslutade årskurs 9 våren 2024 gick 79 procent i skolenheter med kommunal huvudman och 21 procent i skolenheter med enskild huvudman. Vid jämförelsen mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på

¹¹ Att personnummer saknas kan bero på att eleven inte har blivit folkbokförd i Sverige, men det kan även finnas andra orsaker. För dessa elever saknas bakgrundsuppgifter.

migrationsbakgrund ser vi vissa skillnader. Det är mer vanligt att eleverna är födda i Sverige i skolenheter med enskild huvudman, i jämförelse med kommunal huvudman. I skolenheter med kommunal huvudman är det mer vanligt med invandrade elever, i jämförelse med enskild huvudman.

I diagram 1 visas hur elevernas sammansättning med avseende på migrationsbakgrund har förändrats de senaste fem åren. Av samtliga elever i årskurs 9 är det fördelningen av elever med utländsk bakgrund som visas i diagrammet.

Diagram 1. Elever med utländsk bakgrund och andel (procent) per kategori av samtliga elever i årskurs 9, vårterminerna 2020–2024.

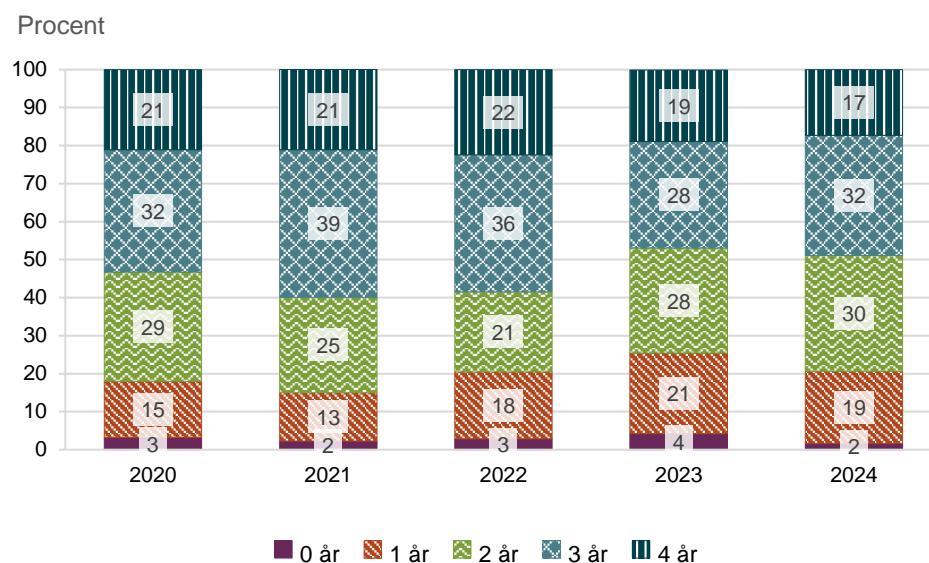


Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1A för läsåren 2019/20–2023/24, bearbetning för PM.

Vid en jämförelse av de olika kategorierna av utländsk bakgrund är den andel av populationen som är födda i Sverige störst. Den andelen var 12 procent av samtliga elever i årskurs 9 våren 2024 och har ökat något under de senaste fem åren. Andelen elever som har kommit till Sverige under årskurserna 1–5 var 6,9 procent våren 2024, en marginell minskning sedan föregående år. Även andelen elever som har kommit till Sverige före skolstart har ökat de senaste fem åren till 5,4 procent våren 2024. Andelen elever som har kommit till Sverige under de senare årskurserna i skolan har generellt sett minskat de senaste åren. Våren 2024 var 2 procent av eleverna i grundskolans årskurs 9 nyinvandrade. Andelen elever med svensk bakgrund var 73 procent av samtliga elever vilket är i nivå med motsvarande siffra under de senaste läsåren.

Med nyinvandrade elever menas elever som har kommit till Sverige inom de fyra senaste åren och diagram 2 visar hur andelarna som invandrat för 1, 2, 3 respektive 4 år sedan i gruppen nyinvandrade elever har förändrats de senaste vårterminerna.

Diagram 2. Andel (procent) elever efter antal år sedan invandring i gruppen nyinvandrade elever, vårterminerna 2020–2024.



Beräknat på elevens första invandringsår

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Inom gruppen nyinvandrade elever har det sedan 2020 varit en minskning av andelen som varit en längre tid i svensk skola innan de avslutade årskurs 9. Av de nyinvandrade eleverna som avslutade årskurs 9 våren 2024 hade 21 procent kommit till Sverige samma år eller året innan.

Föräldrarnas utbildningsnivå

I tabell 3 beskrivs populationen utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, baserat på den förälder som har den högsta utbildningen.

Tabell 3. Föräldrarnas högsta utbildningsnivå, antal och andel (procent) elever, samt fördelat på flickor och pojkar våren 2024.

Föräldrarnas utbildningsnivå	Totalt		Flickor		Pojkar	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
Förgymnasial eller gymnasial utbildning ¹²	42 823	35	20 852	49	21 971	51
Minst en förälder som har kort eftergymnasial utbildning ¹³	18 805	15	9 138	49	9 667	51
Minst en förälder som har lång eftergymnasial utbildning ¹⁴	57 619	47	27 886	48	29 733	52
Uppgift saknas om föräldrarnas utbildningsnivå	2 938	2	1 382	47	1 556	53

¹² Eleverna vars föräldrar som högst har förgymnasial utbildning är få och är sammanräknade med de elever vars föräldrar har gymnasial utbildning som högst.

¹³ Kort eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är kortare än tre år.

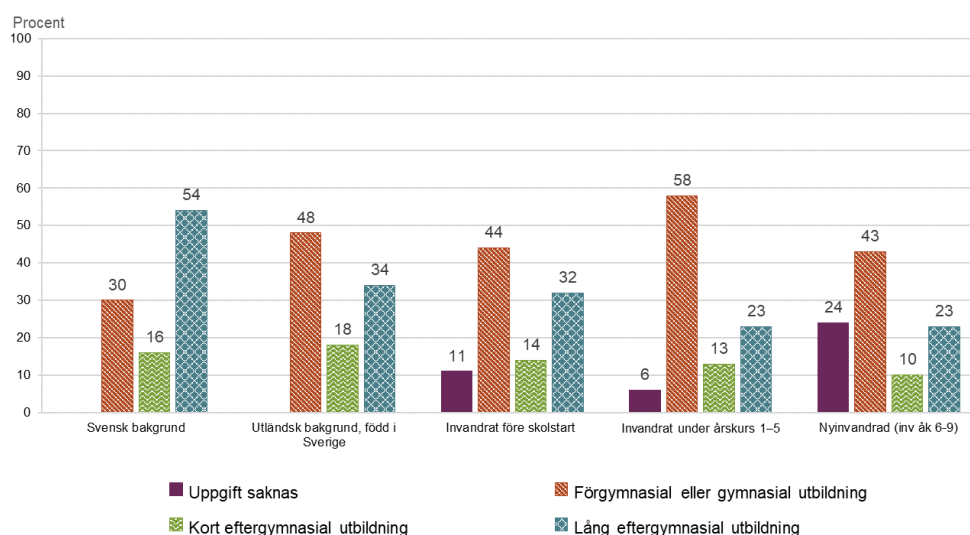
¹⁴ Lång eftergymnasial utbildning avser högskoleutbildning som är tre år eller längre.

Den mest vanliga utbildningsnivån bland elevernas föräldrar är att minst en förälder har en lång eftergymnasial utbildning. Den näst största gruppen består av de elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå.

Vid jämförelse mellan kommunal och enskild huvudman med avseende på föräldrars utbildningsnivå ser vi vissa skillnader. Skolenheter med enskild huvudman har en högre andel elever med föräldrar med lång eftergymnasial utbildning. Skolenheter med kommunal huvudman har en högre andel elever vars föräldrar har förgymnasial eller gymnasial utbildning.

I diagram 3 visas föräldrarnas högsta utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige, uppdelat på svensk och utländsk bakgrund, samt för de elever som invandrat före respektive efter ordinarie skolstart.

Diagram 3. Andel (procent) elever efter föräldrarnas utbildningsnivå för elever med svensk och utländsk bakgrund, våren 2024.¹⁵



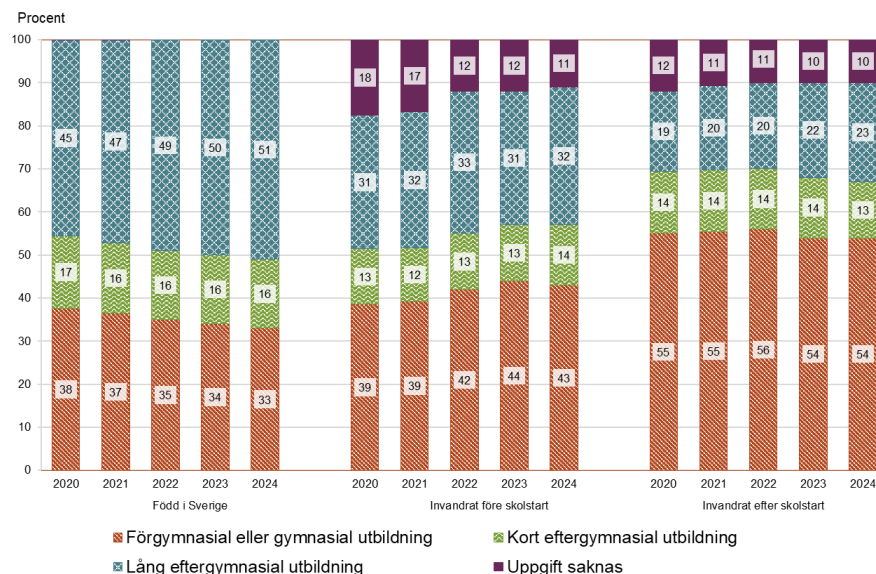
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Elever med svensk bakgrund är den grupp som har störst andel föräldrar med hög utbildningsnivå. I denna grupp har drygt hälften av eleverna minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller har invandrat före ordinarie skolstart har var tredje elev minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Elever som invandrat efter ordinarie skolstart är den grupp som har lägst andel elever med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning.¹⁶

I diagram 4 kombineras eleverna utifrån svensk eller utländsk bakgrund tillsammans med föräldrarnas högsta utbildningsnivå, vårterminerna 2020–2024.

¹⁵ Gruppen med okänd bakgrund visas inte i diagrammet eftersom uppgift om dessa elevers föräldrars utbildningsnivå saknas i statistiken.

Diagram 4. Andel (procent) elever utifrån föräldrarnas utbildningsnivå för elever som är födda i Sverige eller har kommit till Sverige innan eller efter ordinarie skolstart, vårterminerna 2020–2024.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Andelen elever med minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning har generellt sett ökat under de senaste fem läsåren för samtliga elevgrupper i diagrammet. Störst andel har eleverna som är födda i Sverige där knappt hälften av eleverna har minst en förälder med lång eftergymnasial utbildning. Mer än hälften av eleverna som invandrat efter skolstart har föräldrar med högst förgymnasial eller gymnasial utbildning. För många elever som invandrat till Sverige saknas uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå.

Elever i årskurs 9 med betyg från årskurs 6

I avsnitt 2.5 redovisas fördelningen av elevers slutbetyg våren 2024 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk givet vad eleven fick för terminsbetyg i årskurs 6 i dessa ämnen våren 2020. För dessa beräkningar består populationen av de elever som hade uppgift om personnummer både 2020 och 2024 och som erhölet betyg A–F under båda åren i matematik, engelska och/eller svenska eller svenska som andraspråk.¹⁷ Antalet elever i populationen är närmare 115 000 för matematik och engelska, drygt 97 900 för svenska och närmare 12 100 för svenska som andraspråk.

1.2.3 Jämförbarhet över tid

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten. Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

¹⁷ De elever som invandrat efter årkurs 6 ingår inte i denna population. Elever som haft streck alternativt anpassad studiegång i givet ämne i årskurs 6 eller 9 ingår inte heller.

Från läsåret 2022/23 gäller nya läroplaner och kursplaner i grundskolan och nya bestämmelser för betygssättning. I de nya kursplanerna är kunskapskraven ändrade. De har bytt namn till betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper och är mindre omfattande och detaljerade än tidigare. För betyget E kvarstår regeln om att elevens kunskaper måste motsvara samtliga betygskriterier, men för betygen D–A gäller principen om sammantagen bedömning.¹⁸ Det är viktigt att tolka betygsutfallet och eventuella förändringar i betygsutfallet med försiktighet med tanke på denna förändring i betygskriterier och princip för betygssättning, samt övriga kursplaneförändringar. Även jämförbarheten över tid för resultatmått som tar hänsyn till de olika betygsstegen, t.ex. genomsnittligt meritvärde och genomsnittlig betygspoäng, påverkas. Jämförelser mellan betygsresultat från läsåret 2022/23 och senare och betygsresultat från tidigare år ska därför göras med försiktighet.

Under coronapandemin fanns tillfälliga bestämmelser som gav huvudmannen möjligheter att besluta om till exempel fjärr- eller distansundervisning i någon omfattning, eller på annat sätt disponera läsåret på ett friare sätt. De nationella proven genomfördes därför inte i sin helhet under vårterminerna 2020 och 2021, vilket innebar förändrade förutsättningar för betygssättning och bedömning som kan ha påverkat resultaten under dessa två år. Det bör man ha i åtanke när resultat jämförs mellan åren.

Det är också viktigt att komma ihåg att elevgrupper kan vara mycket heterogena över tid. De invandrade eleverna har, även inom respektive grupp, gått i svensk skola olika lång tid och har dessutom olika förkunskaper med sig från tidigare skolgång, något som även kan variera från år till år. Föräldrarnas utbildningsnivå varierar också, såväl mellan elevgrupperna som mellan åren inom respektive elevgrupp. Detta påverkar möjligheterna att jämföra resultaten för dessa grupper mellan olika läsår.

1.2.4 Beräkning av resultatmått

Nedan följer en beskrivning av hur de olika resultatmått beräknas.

Andel elever med godkänt betyg (A–E) per ämne

Täljare: Antal elever som fått godkänt betyg (A–E) i redovisat ämne.

Nämnare: Totalt antal elever som fått betygen A, B, C, D, E, F eller streck i aktuellt ämne.

Elever med anpassad studiegång som på grund av det inte har fått betyg i redovisat ämne ingår inte i beräkningen.

Genomsnittlig betygspoäng per ämne

Genomsnittlig betygspoäng beräknas genom att elevens betyg (A–F) omvandlas enligt tabell 4.

¹⁸ Skolverket.se (2023). *Nya kurs- och läroplaner (Lgr22)*. <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/forandringar-inom-skolomradet/sidor-tidigare-forandringar/nya-kurs--och-laroplaner-lgr22>

Tabell 4. Omvandlingstabell för betyg.

Betyg	Betygsvärde
A	20,0
B	17,5
C	15,0
D	12,5
E	10,0
F	0

Beräkningen utgörs av följande division:

Täljare: Summan av betygsvärden för samtliga elever som har fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Nämnare: Antal elever som fått betyg A–F i aktuellt ämne.

Elever med streck eller anpassad studiegång ingår inte i beräkningen.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg med tillägget av betyget i moderna språk som språkval för de elever som läst det ämnet. I tabell 4 visas hur betygen omvandlas till betygsvärde.

Det högsta möjliga meritvärdet, vilket utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg, är 320 poäng respektive 340 poäng för elever som läst moderna språk som språkval.

Genomsnittet (medelvärdet) beräknas för de elever som har fått godkänt betyg (A–E) i minst ett ämne, det vill säga elever som har lägst meritvärde 10.

I beräkningarna av det genomsnittliga meritvärdet ingår alltså inte elever som inte har godkänt betyg i något ämne, det vill säga elever som har icke godkänt betyg F, streck eller anpassad studiegång i samtliga ämnen.

Andel elever behöriga till gymnasieskolans nationella program

Täljare: Antal elever med godkänt betyg (A–E) i de ämnen som krävs för att bli behörig till yrkesprogrammen.

Nämnare: Totalt antal elever som lämnat årskurs 9, inklusive de elever som lämnat årskurs 9 utan godkänt betyg i något ämne, dvs. fått betyg F, streck eller anpassad studiegång.

2. Slutbetygen

I detta avsnitt redovisas resultaten för de elever som avslutade årskurs 9 våren 2024. Därefter redovisas resultaten av slutbetyg i årskurs 9 tillsammans med elevernas terminsbetyg i årskurs 6. I avsnittet görs även jämförelser över tid. Detta PM ska vara ett komplement till den officiella statistiken som publiceras i tabeller på Skolverkets webbplats.

2.1 Ämnesbetyg

Resultaten för elevers betyg per ämne beskrivs här på två olika sätt. De presenteras som andel elever med godkända betyg (A–E) samt som genomsnittlig betygspoäng.

I tabell 5 redovisas andelen elever som erhöll de godkända betygen A–E i respektive ämne totalt samt uppdelat efter flickor och pojkar för de tre senaste vårterminerna.

Tabell 5. Andel (procent) som uppnått godkända betyg (A–E) för elever med betyg A–F eller streck, totalt samt flickor och pojkar, vårterminerna 2022–2024.

	Totalt			Flickor			Pojkar		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Slöjd	96,3	96,0	95,8	96,6	96,3	96,0	96,0	95,7	95,7
Bild	95,9	95,9	95,7	96,7	96,7	96,4	95,1	95,2	95,2
Hem- och konsumentkunskap	95,0	95,0	94,9	95,5	95,4	95,3	94,5	94,6	94,6
Musik	95,0	95,0	94,5	95,4	95,2	94,7	94,6	94,7	94,3
Svenska	94,5	94,4	93,6	95,7	95,6	94,7	93,4	93,3	92,5
Teknik	93,6	93,4	93,1	94,0	93,7	93,3	93,3	93,2	92,9
Engelska	92,6	92,7	92,7	92,9	93,1	93,1	92,2	92,4	92,4
Religionskunskap	92,5	92,7	92,2	93,6	93,5	93,1	91,5	91,9	91,4
Samhällskunskap	92,2	92,4	91,6	93,0	93	92,3	91,4	91,8	90,9
Historia	92,0	91,9	91,5	92,6	92,3	91,8	91,5	91,7	91,3
Geografi	92,0	92,2	91,3	92,7	92,6	91,7	91,3	91,7	90,8
Idrott och hälsa	91,8	91,6	91,2	90,6	90,1	89,4	92,9	93,0	92,8
Biologi	91,8	91,4	91,1	92,9	92,3	91,9	90,7	90,6	90,3
Fysik	91,1	90,5	90,0	91,7	90,8	90,4	90,5	90,2	89,5
Kemi	90,6	89,9	89,9	91,6	90,8	90,7	89,6	89,1	89,2
Matematik	88,7	89,1	87,2	89,0	89,1	87	88,4	89,1	87,4

	Totalt			Flickor			Pojkar		
Svenska som andraspråk	70,0	71,7	72,3	72,4	74,3	75,6	68,0	69,6	69,6
Ej obligatoriska ämnen									
Moderna språk, elevens val	98,0	95,3	98,0	98,0	96,5	98,0	97,9	94,0	98,0
Moderna språk, språkval	94,7	93,9	93,5	95,7	94,9	94,7	93,7	92,9	92,4
Modersmål	95,8	95,3	95,9	96,4	96,5	96,6	95,1	94,2	95,1

Avser elever med betyg A–F, eller streck i respektive ämne. Ämnena är sorterade efter störst andel elever som fått godkänt betyg våren 2024. Elever med anpassad studiegång ingår inte i beräkningarna.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A för läsåret 2023/24 och motsvarande för tidigare läsår.

Andelen elever med godkända betyg (A–E) våren 2024 minskade i 14 av 17 obligatoriska ämnen jämfört med våren 2023. Störst var minskningen i matematik med 1,9 procentenheter, följt av geografi som hade en minskning med 0,9 procentenheter. Svenska som andraspråk var det enda obligatoriska ämne där andelen elever med betyg A–E var högre 2024 än 2023. Andelen ökade med 0,6 procentenheter.

För de obligatoriska ämnena och de tre år som visas i tabellen är det högst andel med godkänt betyg (A–E) i ämnet slöjd följt av bild. Bland pojkar är andelen med godkänt betyg som högst i ämnet slöjd medan det bland flickor är högst andel med godkänt betyg i ämnet bild. Lägst andel med godkänt betyg är det för både pojkar och flickor i ämnet svenska som andraspråk under dessa år.

Flickorna har fått godkänt betyg (A–E) i högre utsträckning än pojkarna i alla ämnen, förutom i idrott och hälsa och matematik. För idrott och hälsa gällde detta även de tidigare åren som visas i tabellen. Efter att det tidigare varit en större andel flickor som fått godkänt betyg i matematik är det våren 2024 en något större andel pojkar. Störst skillnad mellan flickor och pojkar våren 2024 är det i svenska som andraspråk följt av idrott och hälsa, svenska, religionskunskap och biologi.

Ytterligare en jämförelse av elevers ämnesbetyg utgår från genomsnittlig betygs-poäng.¹⁹ Högst genomsnittlig betygs-poäng bland de obligatoriska ämnena var det våren 2024 i engelska, hem- och konsumentkunskap samt bild. Även där skiljer sig flickornas och pojkarnas resultat åt. Flickorna har i genomsnitt högre betygs-poäng än pojkarna i alla enskilda ämnen förutom i idrott och hälsa samt matematik. Skillnaden i betygs-poäng mellan flickor och pojkar som lägst i ämnena matematik och engelska. Störst är skillnaden mellan flickornas och pojkarnas betygs-poäng i bild, hem- och konsumentkunskap samt svenska.²⁰

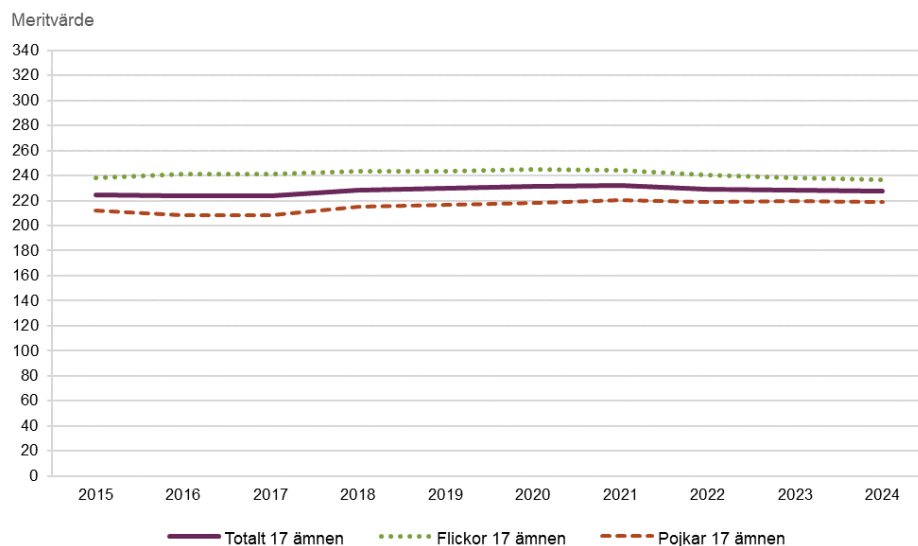
¹⁹ Se avsnitt 1.2.4 *Beräkning av resultatmätt*

²⁰ Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 7A-C för läsåret 2023/24.

2.2 Meritvärde

Diagram 5 illustrerar det genomsnittliga meritvärdet för de senaste 10 åren. Det är beräknat på summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen med tillägget av betyget i moderna språk som språkval för de elever som läst det ämnet, det vill säga sammanlagt 17 ämnen.

Diagram 5. Genomsnittligt meritvärde om 17 ämnen för flickor och pojkar, vårterminerna 2015–2024.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåren 2019/20–2023/24.

Det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 17 ämnen är 227,6 våren 2024, vilket innebär en minskning med 0,9 sedan våren 2023 respektive med 4,5 jämfört med 2021 då den högsta nivån hittills nåddes.²¹

Som diagrammet visar har flickor i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkar. Våren 2024 var det genomsnittliga meritvärdet för flickor 236,9 och det genomsnittliga meritvärdet för pojkar 218,9. Under de senaste läsåren har det genomsnittliga meritvärdet generellt sett sjunkit bland flickor samtidigt som det har ökat något bland pojkar. Sedan våren 2020, då det högsta meritvärdet för flickor uppmättes, har meritvärdet bland flickor minskat med 8. Sedan våren 2021, då det högsta meritvärdet för pojkar uppmättes, har meritvärdet bland pojkar minskat med 1,4. Dessa förändringar innebär att skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde under hela mätperioden är som lägst våren 2024.

Genomsnittligt meritvärde för elever som har betyg i 16 respektive 17 ämnen

Elever som har godkänt betyg i moderna språk som språkval har ett meritvärde om 17 ämnen i stället för 16 ämnen. Tabell 6 visar, för olika elevgrupper,

²¹ De nya bestämmelser för betygssättning²¹ som gäller sedan läsåret 2022/23 har till synes inte haft någon stor påverkan på det genomsnittliga meritvärdet, men ändringen bör tas i beaktande vid jämförelser med tidigare år.

genomsnittligt meritvärde och andel elever med betyg A–E i moderna språk som språkval.

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde och andel (procent) elever med betyg A–E i moderna språk som språkval, uppdelat efter flickor och pojkar, migrationsbakgrund samt föräldrarnas högsta utbildningsnivå, våren 2024

	Andel (%) elever med betyg A–E i moderna språk som språkval	Genomsnittligt meritvärde	
		16 ämnen*	17 ämnen**
Totalt	66,3	219,8	227,6
Kön			
Flickor	69,7	228,4	236,9
Pojkar	63,2	211,6	218,9
Svensk och utländsk bakgrund			
Svensk bakgrund	69,9	225,9	234,4
Utländsk bakgrund, född i Sverige	68,4	214,5	222
Invandrat före skolstart	65,8	216,3	223,7
Invandrat under årskurs 1–5	45,0	195,2	200,1
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	15,9	149,4	151
Föräldrarnas högsta utbildning			
Förgymnasial och gymnasial utbildning	50,0	190,7	195,9
Eftergymnasial utbildning	76,9	237,8	247,3

Källa: Grundsolan, Betyg årskurs 9, tabell 1B för läsåret 2019/20–2023/24, bearbetning PM.

* max 320 poäng

** max 340 poäng

Om eleverna har betyg i moderna språk som språkval så kan de ha ett meritvärde om maximalt 340 poäng i stället för 320 poäng. Andelen elever som har godkänt betyg i moderna språk skiljer sig åt mellan olika grupper. Att läsa och få betyg i ämnet moderna språk som språkval är betydligt vanligare bland flickor och bland de elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning samt bland elever som är födda i Sverige. Det är i dessa grupper elever som det är störst skillnad mellan genomsnittligt meritvärde om 17 respektive 16 ämnen, vilket är en direkt följd av en högre andel elever som läser moderna språk som språkval.

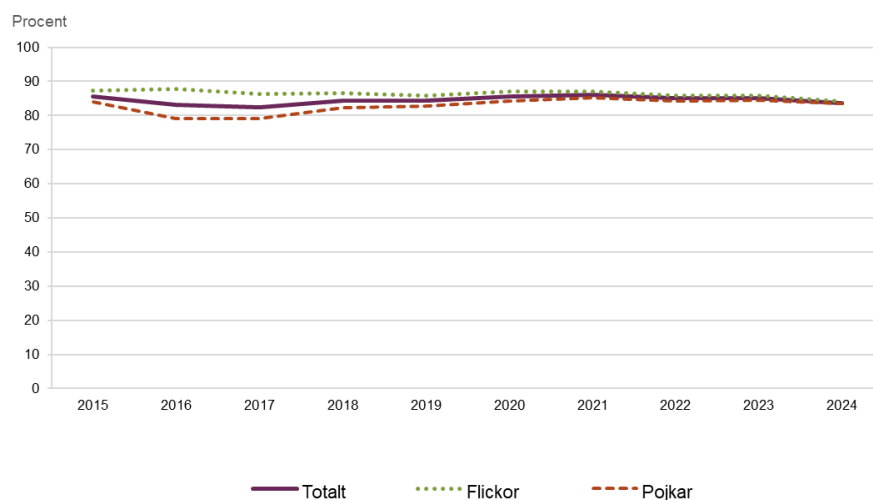
Våren 2024 var andelen elever som fått betyg A–E i moderna språk som språkval 66,3 procent totalt. Störst var andelen bland elever med minst en förälder med eftergymnasial utbildning följt av elever med svensk bakgrund.

2.3 Behörighet till gymnasieskolans nationella program

Våren 2024 var 83,7 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, vilket är detsamma som att vara behörig till något av gymnasieskolans nationella program. Detta innebär en minskning med 1,5 procentenheter jämfört med föregående läsår då motsvarande andel var 85,2 procent. Nästan 19 900 elever (16,3 procent) saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2024.

I diagram 6 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram under de senaste 10 åren.

Diagram 6. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, flickor och pojkar, vårterminerna 2015–2024.



Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2019/20–2023/24.²²

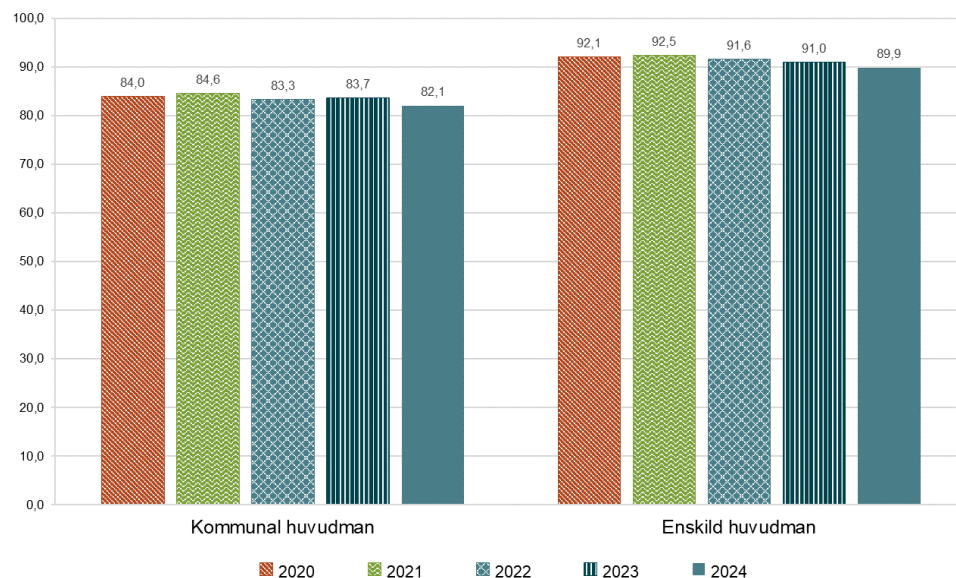
Våren 2024 var 84,1 procent av flickorna och 83,4 procent av pojkarna behöriga till ett yrkesprogram. Jämfört med våren 2023 har andelen bland flickorna minskat med 1,7 procentenheter och bland pojkarna med 1,2 procentenheter.

Sedan betygsskalan A - F infördes 2011 har andelen behöriga elever minskat som mest bland flickorna, 4,8 procentenheter mot 3,3 procentenheter bland pojkarna. Våren 2024 var skillnaden som lägst mellan andelen behöriga flickor och andelen behöriga pojkar sedan den nuvarande betygsskalan infördes. Trots att skillnaden mellan könen minskar är dock andelen behöriga flickor fortfarande högre än andelen behöriga pojkar. Det var störst skillnad mellan flickor och pojkar våren 2016. Att det var så pass stor skillnad mellan flickor och pojkar under 2016 beror på att andelen elever med okänd bakgrund ökade markant 2016, och merparten av dessa elever var pojkar som inte uppnådde behörighet till ett yrkesprogram. Därefter har andelen elever med okänd bakgrund minskat, liksom skillnaden i behörighet mellan pojkar och flickor.

²² Tabell 1C finns publicerad för tidigare läsår.

I diagram 7 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever vid skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman.

Diagram 7. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för elever i skolenheter med kommunal respektive enskild huvudman, vårterminerna 2020–2024.



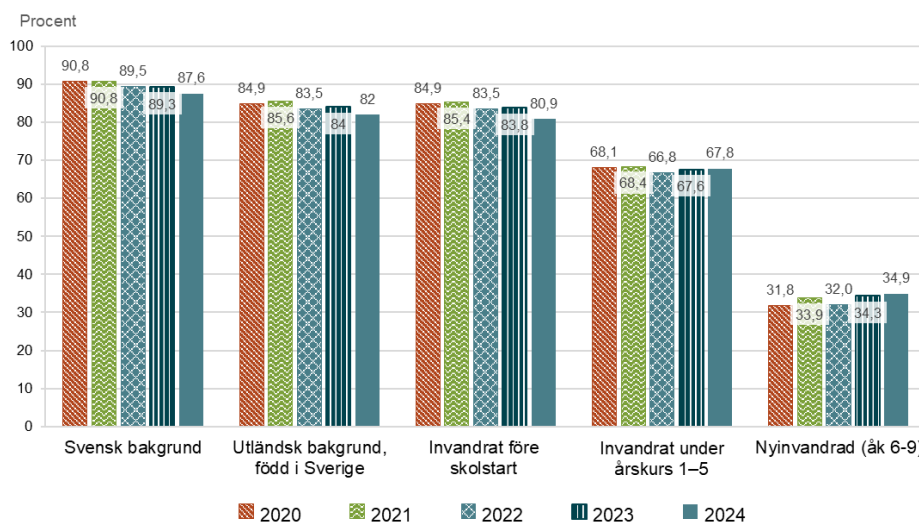
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2019/20–2023/24.

Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram i gymnasieskolan är högst bland elever som går i skolenheter med enskild huvudman, 89,9 procent. Motsvarande andel bland elever som går i skolenheter med kommunal huvudman är 82,1. Jämfört med våren 2023 är det en minskning med 1,6 procentenheter bland elever i skolenheter med kommunal huvudman respektive en minskning med 1,1 procentenheter bland elever på skolenheter med enskild huvudman.

Att resultaten skiljer sig åt mellan kommunala och enskilda huvudmän avseende gymnasiebehörigheten kan delvis förklaras av att elevsammansättningen ser olika ut mellan huvudmännen. Elever vid skolenheter med enskild huvudman har generellt sett föräldrar med högre utbildningsnivå jämfört med elever vid skolenheter med kommunal huvudman. Våren 2024 hade 73 procent av eleverna som slutade årskurs 9 vid skolenheter med enskild huvudman minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Motsvarande andel bland elever vid skolenheter med kommunal huvudman var 60 procent våren 2024. På skolenheter med enskild huvudman är det generellt sett en högre andel elever som är födda i Sverige eller har kommit till Sverige innan ordinarie skolstart. Andelen nyinvandrade elever var, våren 2024, 1 procent vid skolenheter med enskild huvudman och 2 procent vid skolenheter med kommunal huvudman.

I diagram 8 redovisas andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter elevernas migrationsbakgrund.

Diagram 8. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund, vårterminerna 2020–2024.



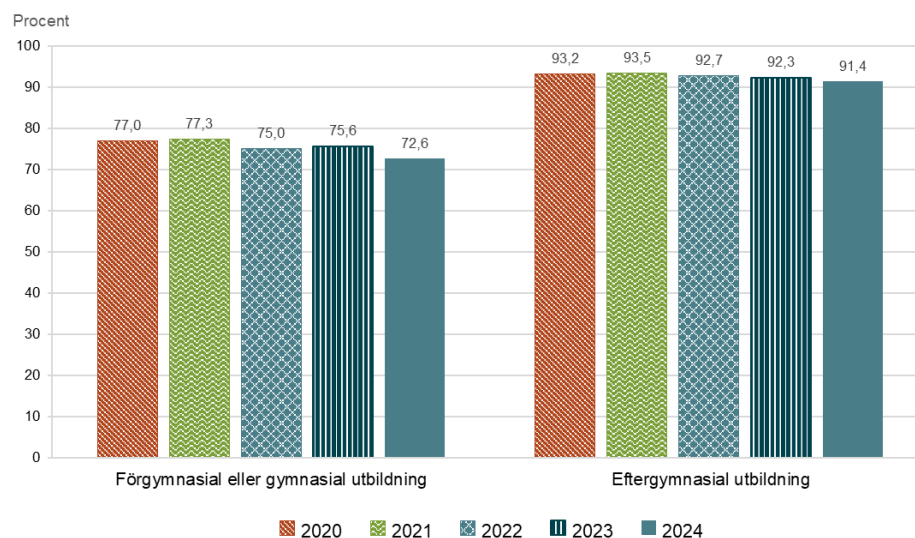
Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2019/20–2023/24, bearbetning för PM.

Andelen behöriga är högst bland elever med svensk bakgrund och något lägre bland elever med utländsk bakgrund som är födda i Sverige eller som har kommit till Sverige innan ordinarie skolstart. Dessa elever har haft möjlighet att nyttja svensk skolgång under en längre tid. Bland elever som har kommit till Sverige i högre skolålder är andelen behöriga till nationellt program betydligt lägre. Andelen behöriga elever har ökat något sedan våren 2023 i grupperna som invandrat under årskurs 1–5 och bland de nyinvandrade eleverna. Samtidigt har andelen behöriga minskat i elevgrupperna svensk bakgrund, utländsk bakgrund, född i Sverige och bland de elever som invandrat före skolstart. Störst förändring syns bland de elever som invandrat före skolstart. I denna grupp har andelen behöriga minskat med 2,9 procentenheter jämfört med föregående vårtermin.

Störst förändring i andelen behöriga under de fem senaste läsåren finns i gruppen nyinvandrade elever där behörigheten har ökat med 3,1 procentenheter mellan våren 2020 och våren 2024. Det kan delvis förklaras av att en större andel i gruppen de senaste åren varit i Sverige längre tid, vilket tidigare visats i diagram 1 och 2.

I diagram 9 visas andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram efter föräldrars utbildningsnivå.

Diagram 9. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, vårterminerna 2020–2024.



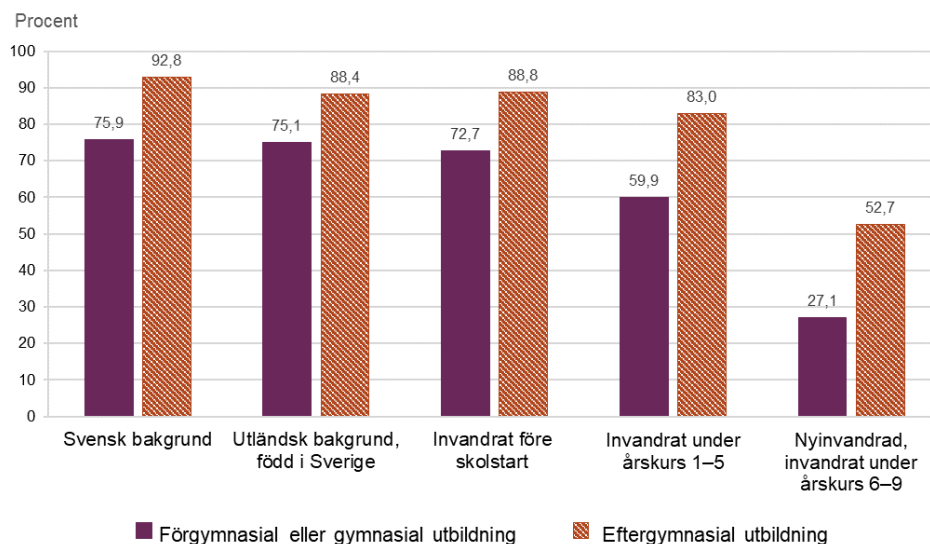
I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det gäller bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 1C för läsåren 2019/20–2023/24, bearbetning för PM.

Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är konsekvent högre bland elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning, jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. För båda grupperna har behörigheten minskat våren 2024 jämfört med föregående vårtermin. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial eller gymnasial utbildning har andelen behöriga elever minskat med 3,0 procentenheter från våren 2023 till våren 2024. I gruppen elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning har behörigheten minskat med 0,9 procentenheter under samma period. Det innebär att skillnaden mellan grupperna på nytt har ökat efter att ha minskat våren 2023 och nu är 18,8 procentenheter. Skillnaden mellan grupperna våren 2024 är den största som har uppmätts under den senaste tioårsperioden.

I diagram 10 visas andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram våren 2024 efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

Diagram 10. Andel (procent) elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå, våren 2024.



I diagrammet ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, bearbetning för PM.

Resultatet, som tidigare visats, är att elever som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i högre utsträckning jämfört med elever vars föräldrar har lägre utbildningsnivå. Det resultatet kvarstår oavsett om eleven är född i Sverige eller har invandrat före eller efter ordinarie skolstart. Högst andel behöriga till något nationellt program är det bland elever som har svensk bakgrund och har minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Lägst andel är det i gruppen nyinvandrade elever oavsett föräldrarnas utbildningsnivå.

I tabell 7 visas andel som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram för flickor respektive pojkar, de senaste tre åren, efter svensk och utländsk bakgrund kombinerat med föräldrarnas utbildningsnivå.

Tabell 7. Andel (procent) som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, utifrån svensk och utländsk bakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå för flickor och pojkar, vårterminerna 2022–2024.

	Totalt			Flickor			Pojkar		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Förgymnasial eller gymnasial utbildning	75,0	75,6	72,6	76,5	76,6	73,3	73,6	74,7	71,9
Svensk bakgrund	79,8	79,7	75,9	81,1	80,2	76,0	78,6	79,1	75,8

	Totalt			Flickor			Pojkar		
Utländsk bakgrund, född i Sverige	77,3	78,9	75,1	77,9	79,4	76,3	76,7	78,3	73,9
Invandrat före skolstart	75,7	76,7	72,7	76,1	78,1	72,9	75,3	75,4	72,6
Invandrat under årskurs 1–5	59,0	58,9	59,9	62,0	61,6	62,2	56,2	56,4	57,7
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	27,0	28,3	27,1	28,8	30,4	29,7	25,4	26,4	24,9
Eftergymnasial utbildning	92,7	92,3	91,4	93,1	92,6	91,5	92,4	92,0	91,3
Svensk bakgrund	94,3	93,8	92,8	94,5	93,9	92,7	94,1	93,8	92,8
Utländsk bakgrund, född i Sverige	89,9	88,9	88,4	90,4	89,7	88,3	89,5	88,2	88,4
Invandrat före skolstart	90,1	91,0	88,8	90,4	91,9	88,8	89,8	90,2	88,8
Invandrat under årskurs 1–5	82,0	82,5	83,0	83,3	85,5	85,2	80,7	79,6	80,9
Nyinvandrad, invandrat under årskurs 6–9	52,3	50,5	52,7	55,5	52,5	57,5	49,9	48,5	48,1

I tabellen ingår inte de elever där uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas. Det innefattar bland andra elever med okänd bakgrund.

Jämfört med de två senaste åren har andelen behöriga till yrkesprogram i stort sett minskat i samtliga elevgrupper våren 2024. Minskningen är som störst bland elever som har föräldrar med förgymnasial eller gymnasial utbildning, där andelen jämfört med våren 2023 minskat med 3,3 procentenheter bland flickor och 2,8 procentenheter bland pojkar. Bland elever som har föräldrar med förgymnasial eller gymnasial utbildning syns den största minskningen bland flickor som invandrat före skolstart (5,2 procentenheter) och pojkar med utländsk bakgrund, födda i Sverige (4,4 procentenheter). Bland elever som har föräldrar med eftergymnasial utbildning syns en skillnad bland främst nyinvandrade flickor. I denna grupp har andelen behöriga till yrkesprogram tvärt emot den generella trenden ökat med 5 procentenheter från våren 2023 till våren 2024.

Våren 2024 blev 83,7 procent av eleverna behöriga till yrkesprogram, 82,5 procent till estetiskt program, 80,4 procent till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen samt 79 procent till naturvetenskaps- och teknikprogrammen. Under hela perioden med fyra olika behörighetskrav har en högre andel av flickorna uppnått behörighet till nationellt program jämfört med pojkarna oavsett programtyp. Störst skillnad i andelen behöriga mellan flickor och pojkar är det till naturvetenskapligt och tekniskt program, 1,6 procentenheter.

2.4 Elever som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program

Här redovisas uppgifter om de elever som avslutat årskurs 9 våren 2024 och som inte uppnått de betyg som krävs för att vara behörig till ett yrkesprogram i gymnasieskolan. Det är detsamma som att inte vara behörig till något av gymnasieskolans nationella program.

I tabell 8 redovisas antal elever som avslutat årskurs 9 läsåret 2023/24 och som inte är behöriga till yrkesprogram, uppdelat efter olika elevgrupper.

Tabell 8. Antal elever som inte är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram uppdelat efter kommunala och enskilda skolenheter, migrationsbakgrund samt föräldrarnas utbildningsnivå, totalt samt för flickor och pojkar, vårterminen 2024.

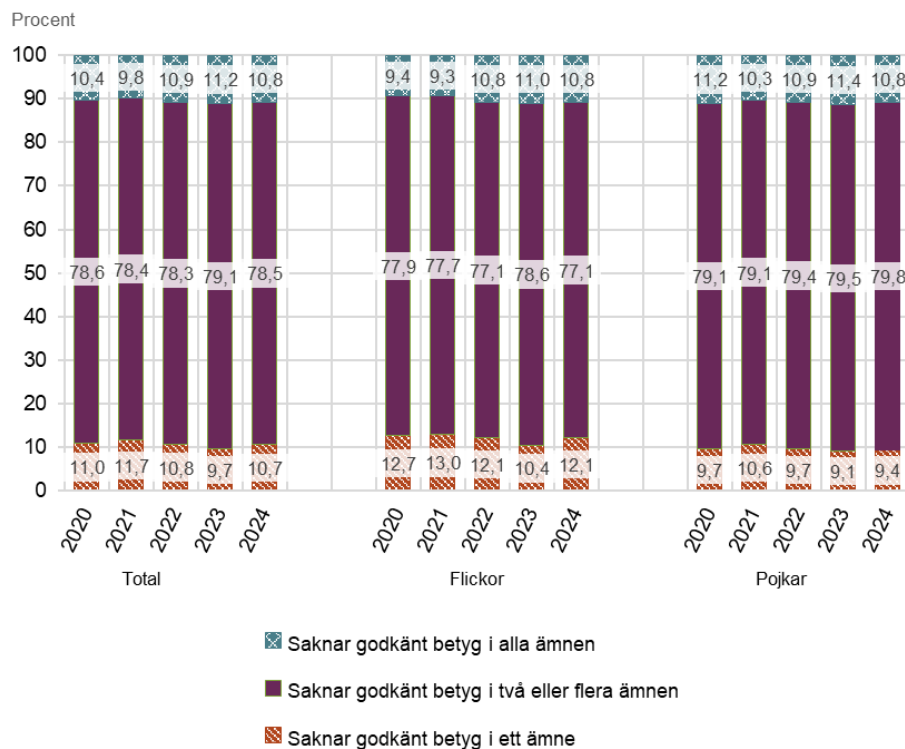
Antal elever	Totalt	Flickor	Pojkar
Totalt	19 880	9 407	10 473
Huvudmannatyp			
Kommun	17 309	8 125	9 184
Enskild	2 571	1 282	1 289
Svensk och utländsk bakgrund			
Svensk bakgrund	11 037	5 345	5 692
Utländsk bakgrund	8 165	3 764	4 401
Nyinvandrade elever	1 551	678	873
Elever med okänd bakgrund	678	298	380
Totalt exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund	17 651	8 431	9 220
Föräldrarnas högsta utbildningsnivå			
Förgymnasial utbildning	3 047	1 419	1 628
Gymnasial utbildning	8 695	4 154	4 541
Eftergymnasial utbildning	6 600	3 157	3 443

Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 2 för läsåret 2023/24.

Av de nästan 19 900 elever i årskurs 9 som saknade behörighet till gymnasieskolans nationella program våren 2024 är 53 procent pojkar och 47 procent flickor. 87 procent av eleverna gick i en skolenhet med kommunal huvudman och 13 procent i en skolenhet med enskild huvudman. 56 procent av eleverna har svensk bakgrund medan resterande har utländsk bakgrund. Sett till föräldrarnas utbildningsbakgrund är det flest elever som har föräldrar med gymnasial utbildning, 44 procent.

I diagram 11 visas andel elever som inte har behörighet till något nationellt program, andel elever som inte uppnått godkända betyg A–E i ett ämne, i två eller flera ämnen respektive i alla ämnen vårterminerna 2020–2024.

Diagram 11. Andel (procent) elever av de som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program som inte uppnått godkända betyg A–E i ett ämne, i två eller flera ämnen samt i alla ämnen, vårterminerna 2020–2024, totalt samt flickor och pojkar.



Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 5C för läsåret 2023/24.

Knappt 11 procent av de ej behöriga eleverna som avslutade årskurs 9 våren 2024 har inte uppfyllt betygsriterierna för godkänt betyg (A–E) i något enda ämne. Majoriteten av de ej behöriga eleverna, 79 procent, har minst något godkänt betyg men saknar godkänt betyg i två eller fler ämnen. Knappt 11 procent av de ej behöriga eleverna saknar bara godkänt betyg i ett enda ämne.²³

Det obligatoriska ämne där flest elever av de som inte är behöriga till gymnasieskolans nationella program våren 2024 saknar godkänt betyg är matematik, följt av kemi och fysik. Endast 21 procent av de ej behöriga eleverna som läst matematik har godkänt betyg (A–E) i ämnet, medan motsvarande siffra för både kemi och fysik är 42 procent. Svenska och svenska som andraspråk är ytterligare två ämnen där det är vanligt att de ej behöriga eleverna saknar godkänt betyg. Bland ej behöriga elever som läst svenska har 47 procent godkänt betyg medan motsvarande andel för ej behöriga elever som läst svenska som andraspråk är 31 procent.²⁴

För att bli behörig till något av gymnasieskolans nationella program krävs godkänt betyg i tre specifika ämnen: svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.²⁵ Bland de elever som ej är behöriga till gymnasieskolans nationella program våren 2024 är det mycket ovanligt att ha

²³ Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 5C för läsåret 2023/24.

²⁴ Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 8A-C för läsåret 2023/24.

²⁵ Utöver dessa krävs godkänt betyg i ytterligare fem valfria ämnen.

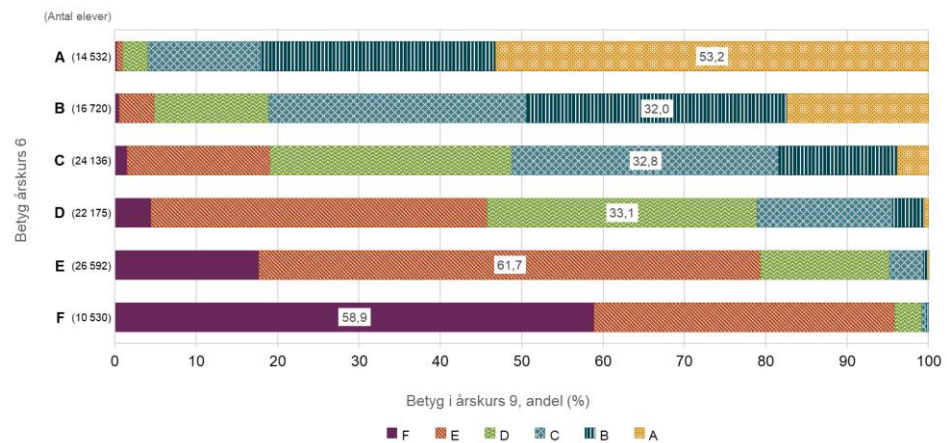
godkänt i alla dessa tre ämnen men sakna de ytterligare fem godkända betyg som behövs för att uppnå behörighet. Av totalt nästan 19 900 ej behöriga elever saknar knappt 19 600 (98 procent) godkänt betyg (A–E) i minst ett av de tre ämnena.²⁶

2.5 Slutbetyg i årskurs 9 per betyg i årskurs 6

I diagram 12–15 redovisas fördelningen av elevers slutbetyg i årskurs 9 våren 2024 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk givet vad eleven fick för terminsbetyg i årskurs 6 i dessa ämnen våren 2021.²⁷

2.5.1 Matematik

Diagram 12. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i **matematik** i årskurs 9 våren 2024, redovisat per elevers betyg i **matematik** i årskurs 6 våren 2021.



Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13A för läsåret 2023/24.

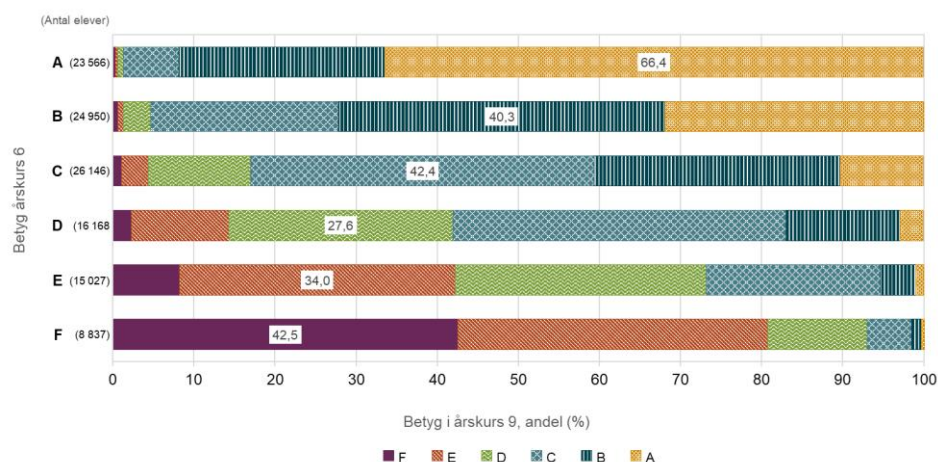
Av de elever som erhöll det högsta betyget A i **matematik** i årskurs 6 våren 2021 fick 53,2 procent ett A även som slutbetyg i ämnet våren 2024 medan 28,9 procent fick slutbetyget B. Bland elever som erhållit B–D i terminsbetyg i årskurs 6 fick majoriteten antingen samma betyg, ett betygssteg högre eller ett betygssteg lägre i årskurs 9. De flesta elever som fått betyget E i årskurs 6 hade antingen D eller E som slutbetyg, men 17,7 procent uppfyllde inte betygskriterierna i årskurs 9 och fick därmed det ej godkända slutbetyget F. 58,9 procent av de elever som fått betyg F i årskurs 6 hade F även som slutbetyg i årskurs 9. Våren 2024 var det knappt 6 200 elever som fick F som slutbetyg i matematik och även haft F i matematik i årskurs 6.

²⁶ Källa: Grundskolan, Betyg årskurs 9, tabell 5D för läsåret 2023/24.

²⁷ Inför läsåret 2022/23 har det införts nya bestämmelser för betygssättning där principen om sammantagen bedömning gäller för betygen D–A och där kunskapskraven ändrats och bytt namn till betygskriterier. För resultaten som redovisas i det här avsnittet gällde därför olika bestämmelser för betygssättning för elevernas terminsbetyg i årskurs 6 och deras slutbetyg i årskurs 9.

2.5.2 Engelska

Diagram 13. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i engelska i årskurs 9 våren 2024, redovisat per elevers betyg i engelska i årskurs 6 våren 2021.

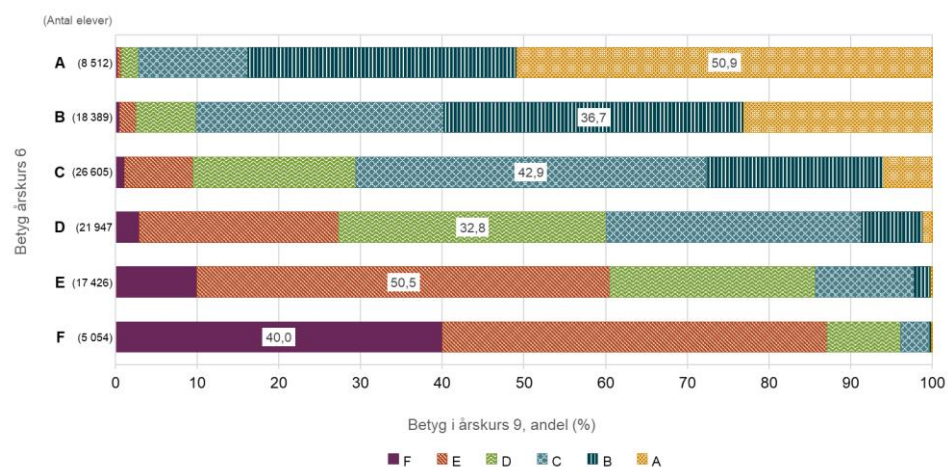


Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13B läsåret 2023/24.

I **engelska** fick 66,4 procent av de elever som fått betyget A i årskurs 6 våren 2021 även detta betyg i årskurs 9 medan 25,4 procent av dem fick B som slutbetyg. Av de elever som fått B–D i årskurs 6 fick merparten antingen samma betyg eller ett betygssteg högre eller lägre som slutbetyg våren 2023. Av elever som fått betyget E i årskurs 6 hade 65 procent antingen betyg D eller E som slutbetyg, men nästan en tredjedel (26,8 procent) fick slutbetyg A–C i årskurs 9. 8,2 procent av eleverna med E i årskurs 6 fick det ej godkända betyget F i årskurs 9. Av elever som fick betyg F i årskurs 6 hade 42,5 procent detta betyg som slutbetyg. Det var drygt 3 750 elever med ej godkänt slutbetyg i engelska våren 2024 som också haft F i svenska i årskurs 6.

2.5.3 Svenska

Diagram 14. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i **svenska** i årskurs 9 våren 2024, redovisat per elevers betyg i **svenska** i årskurs 6 våren 2021.

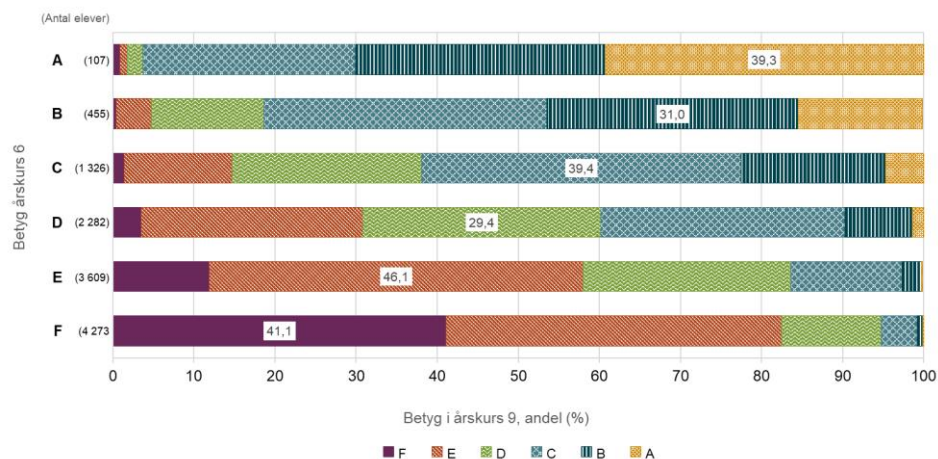


Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13C läsåret 2023/24.

Av elever som fick betyget A i **svenska** i årskurs 6 våren 2021 hade drygt 50,9 procent detta betyg även som slutbetyg i årskurs 9 och 32,9 procent fick slutbetyget B. Bland eleverna som fick B–D i terminsbetyg i årskurs 6 erhöll de flesta antingen samma betyg i årskurs 9 eller ett betygssteg högre eller lägre. Av elever som erhållit terminsbetyg E i årskurs 6 hade 75,7 procent antingen betyg D eller E som slutbetyg i årskurs 9, men 10 procent fick betyget F. 40 procent av eleverna med F i årskurs 6 fick betyget F även i årskurs 9. Våren 2024 var det drygt 2 020 elever som fick F som slutbetyg i svenska och även haft F i svenska i årskurs 6.

2.5.4 Svenska som andraspråk

Diagram 15. Andel (procent) elever med respektive slutbetyg i **svenska som andraspråk** i årskurs 9 våren 2024, redovisat per elevers betyg i **svenska som andraspråk** i årskurs 6 våren 2021.



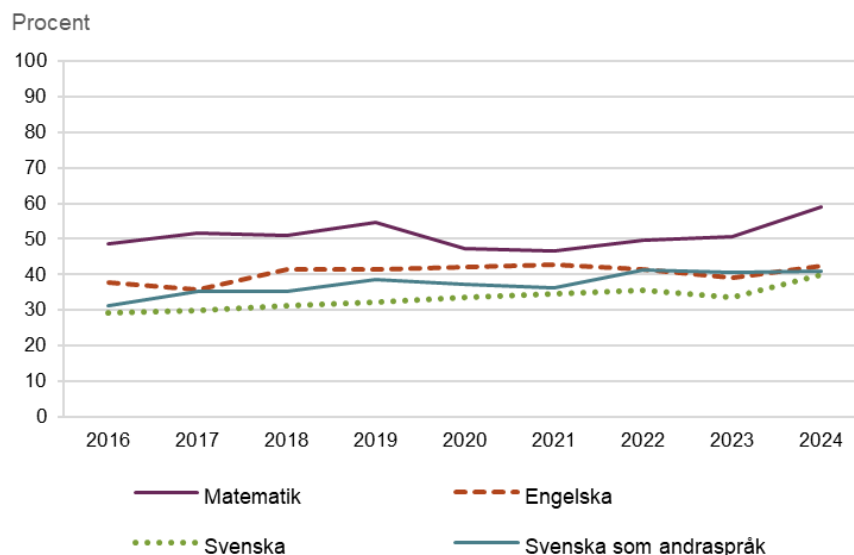
Källa: Grundskolan, Slutbetyg – Riksnivå. Tabell 13D läsåret 2023/24.

Ett mindre antal elever erhöll betyget A i **svenska som andraspråk** i årskurs 6 våren 2021, och av dessa hade majoriteten antingen betyg A eller B i slutbetyg våren 2024. Av elever som fick B–D i terminsbetyg i årskurs 6 fick drygt 8 av 10 antingen samma betyg i årskurs 9 eller ett betygssteg högre eller lägre. Av eleverna som erhållit terminsbetyg E i årskurs 6 hade 71,7 procent antingen betyg D eller E som slutbetyg, men 11,9 procent fick F i årskurs 9. 16,3 procent av eleverna som erhållit betyg E i årskurs 6 fick slutbetyg A–C i årskurs 9. Av elever med betyget F i årskurs 6 hade 41,1 procent betyget F även i årskurs 9. Våren 2024 var det knappt 1 760 elever som fick F som slutbetyg i svenska som andraspråk och även haft ej godkänt i detta ämne i årskurs 6.

2.5.5 Betyg F

I diagram 18 redovisas elever med betyg F i årskurs 6 och årskurs 9 i matematik, engelska, svenska samt svenska som andraspråk.

Diagram 16. Andel (procent) elever som fått betyg F i årskurs 9 av dem som fick F i årskurs 6 i respektive ämne, vårterminerna 2016–2024.



Källa: Grundsolan, Betyg åk 9, bearbetning för PM.

Av elever som erhöll betyg F i matematik i årskurs 6 var det mellan 46,5 och 58,9 procent som även fick F som slutbetyg i matematik i årskurs 9 åren 2016–2024. Denna andel var i engelska mellan 35,9 och 42,8 procent, i svenska mellan 29,1 och 40 procent samt mellan 31,3 och 41,3 i svenska som andraspråk åren 2016–2024. Jämfört med våren 2023 hade andelen av de elever som fått F i årskurs 6 som också fick F i årskurs 9 ökat med 8,1 procentenheter i ämnet matematik och med 6,5 procentenheter i svenska.

3. Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

På Skolverkets webbplats redovisas officiell statistik för riket.

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

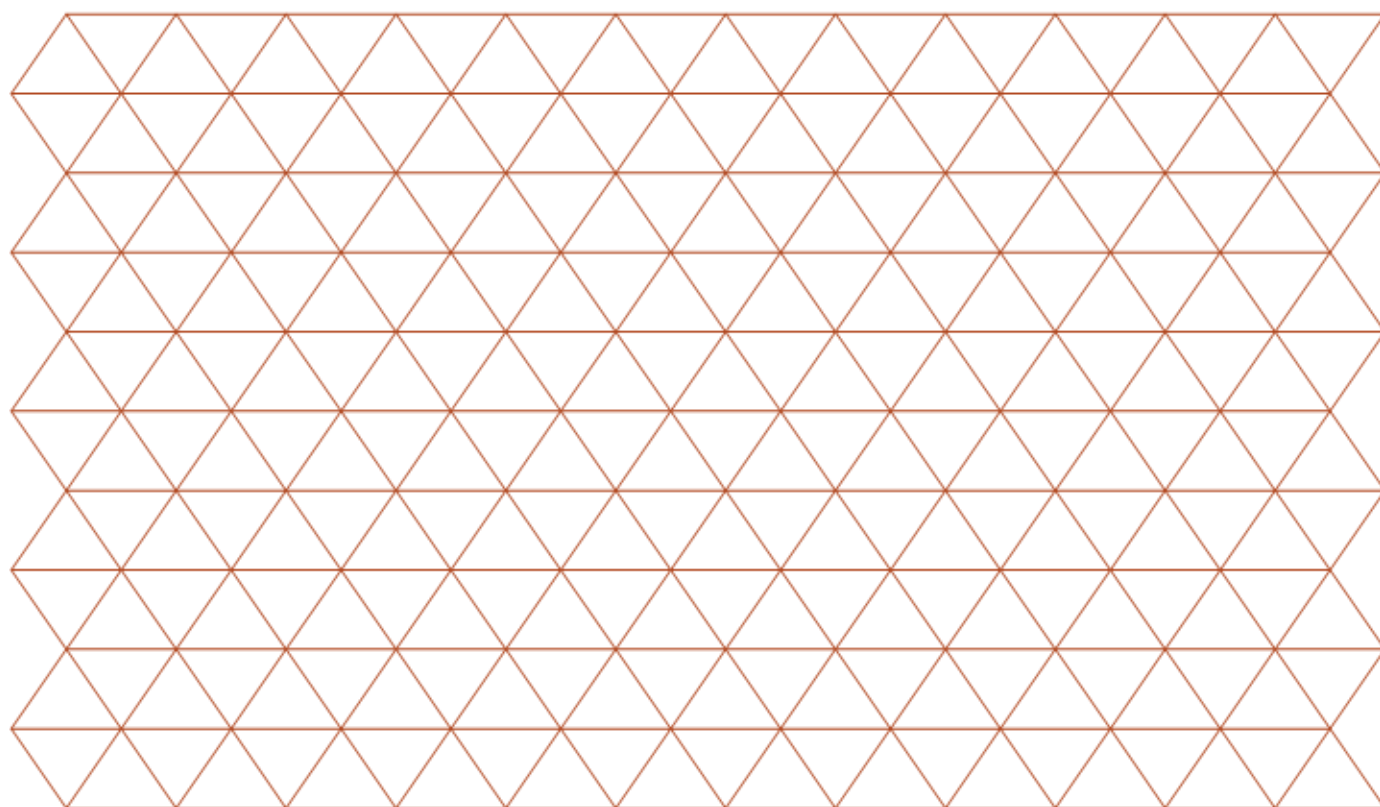
På Skolverkets webbplats redovisas resultaten för riket, län-, kommun-, huvudman och skolenheter. Så gott som samtliga resultat redovisas avseende kön. Flera av resultaten redovisas även för olika redovisningsgrupper avseende, föräldrarnas högsta utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Hur redovisningsgrupperna presenteras varierar dock mellan olika redovisningsnivåer.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se/skolutveckling/statistik.

› Sök statistik › [skolform] › [statistikområde] › [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument

› Om du har frågor om statistiken, mejla till utbildningsstatistik@skolverket.se



Skolverket

www.skolverket.se