

Elever i gymnasieskolan läsåret 2017/18

Allmänt om statistiken

Resultaten baseras på elever som är registrerade i gymnasieskolan läsåret 2017/18. Uppgifterna samlas in via Centrala Studievägsnämnden (CSN) och avser mättilfället 15 oktober eller närliggande vardag för respektive läsår. Bakgrundsinformation har kopplats på från Registret över totalbefolkningen samt Utbildningsregistret hos Statistiska centralbyrån (SCB).

I likhet med tidigare års PM redovisas först elever sett till hela riket och därefter uppdelat på nationella program, avvikelser från dessa, och introduktionsprogram. Årets PM innehåller även specialbearbetade diagram över pendling, fjärde tekniska året samt riksrekryterande utbildningar med egna examensmål och riksidrottsgymnasium. Denna statistik finns inte att tillgå i våra rikstabeller utan är enbart representerat i detta PM. Nedan sammanfattas de huvudsakliga resultaten som presenteras i detta PM.

- Antalet elever i gymnasieskolan ökade med cirka en procent jämfört med föregående läsår och denna ökning står enbart de nationella programmen
- Antalet elever i år 1 på yrkesprogram var fler läsår 2017/18 i jämförelse med läsåret 2016/17 men däremot var antalet elever i år 1 färre i samtliga yrkesprogram läsåret 2017/18 i jämförelse med läsåret 2011/12.
- Högskoleförberedande programmet hade fler elever i år 1 läsår 2017/18 i jämförelse med läsåren 2016/17 och 2011/12.
- Antalet elever i år 1 på introduktionsprogrammen är 58 procent fler läsåret 2017/18 än läsåret 2011/12 men samtidigt 8 procent färre i jämförelse med föregående läsår.

Innehållsförteckning

Elever i gymnasieskolan	3
<i>Elever på nationella program</i>	<i>4</i>
<i>Pendling över kommungränsen för gymnasieprogram</i>	<i>5</i>
<i>Elever som läser ett fjärde år för gymnasieingenjörsexamen.....</i>	<i>7</i>
<i>Elever i år 1 som är registrerade för första gången.....</i>	<i>8</i>
<i>Förändring över tid, antal elever år 1 på nationella program</i>	<i>9</i>
Avvikelser från de nationella programmen	11
Elever på introduktionsprogram.....	14
<i>Procentuell förändring av antalet elever år 1 på introduktionsprogram.....</i>	<i>15</i>
<i>Avbrott/studieuppehåll och programbyten för elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram.....</i>	<i>16</i>

Elever i gymnasieskolan

Antalet elever i gymnasieskolan fortsätter att öka även läsåret 2017/18 och det finns totalt 347 900 elever registrerade i gymnasieskolan. Det är en ökning med en procent och sammanlagt cirka 4 000 elever från föregående läsår. Elever i år 1 ökar inte i jämförelse med föregående läsår. Däremot är antalet i år 1 läsåret 2017/18 större än antalet elever som var i årskurs 3 läsåret 2016/17 vilket bidrar till den ökning vi ser. Antalet elever på nationella programmen ökade mellan läsåren 2016/17 och 2017/18 med 5 000 elever och den ökningen står nästan bara högskoleförberedande program för med cirka 4 500 elever. Samtidigt skedde en minskning på introduktionsprogrammet med totalt 1 100 elever.

I gymnasieskolan går ungefär 83 procent eller cirka 288 800 av eleverna på ett nationellt program. Omkring 59 100 av eleverna går på ett introduktionsprogram. I kommande avsnitt går vi närmare in på elever på nationella program och introduktionsprogrammet.

Lsåret 2017/18 finns det gymnasiala skolenheter¹ med elever i 261 av landets 290 kommuner. Det finns totalt 1316 skolenheter, varav 871 av dessa har kommunal huvudman, 12 landstingskommunal huvudman och 433 enskild huvudman. Av de skolenheter som har kommunal huvudman finns det 41 skolenheter som endast har introduktionsprogram. De nationella programmen finns i 228 av landets kommuner, introduktionsprogram finns i 257.

Gymnasieskolan är frivillig och består av nationella program och introduktionsprogram. I de nationella programmen ingår totalt tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program. Alla program är treåriga. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för fortsatta studier på universitet eller högskola. Yrkesprogrammen ska istället göra eleverna redo att påbörja en anställning eller gå vidare till yrkeshögskola efter avslutad gymnasieutbildning.

Utöver de nationella programmen finns även fem introduktionsprogram. Introduktionsprogrammen ska leda till etablering på arbetsmarknaden eller en så god grund för fortsatt utbildning som möjligt till de nationella programmen. De fem introduktionsprogrammen har olika syften och kan ha olika innehåll. Utbildningen är på heltid och eleven följer en individuell studieplan.

¹ När skollagen (2010:800) började tillämpas ersattes begreppet skola med skolenhet. I uppföljningsstatistiken infördes den nya definitionen från läsåret 2012/13. I redogörelsen används här både begreppet skola och skolenhet, skola i mer allmän bemärkelse och skolenhet när exakta antalsuppgifter anges. En skolenhet utgör en administrativ enhet där undervisning bedrivs och där det finns en rektor som ansvarar för ledningen och samordningen av det pedagogiska arbetet.

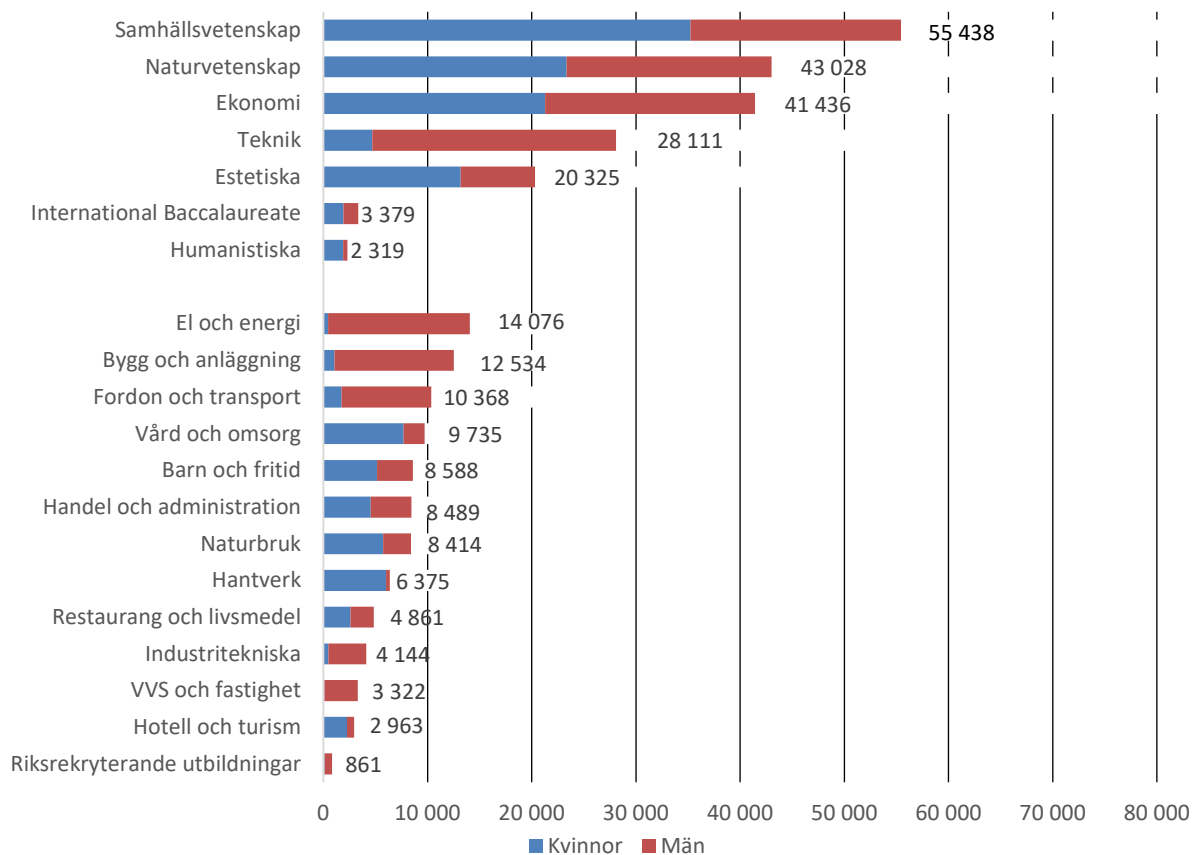
PM

4 (17)

Elever på nationella program

Det går totalt 288 800 elever på ett nationellt program läsåret 2017/18. Av dessa läser 194 000 (67 procent) elever på ett högskoleförberedande program och 94 700 (33 procent) elever på ett yrkesprogram. I diagram 1 redovisas antalet elever på de nationella programmen läsåret 2017/18.

Diagram 1: Antal elever på nationella program (samt International baccalaureate och Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål) läsåret 2017/18, per program och kön.



De tre största programmen i gymnasieskolan är högskoleförberedande: samhällsvetenskapsprogrammet (55 400 elever) följt av naturvetenskapsprogrammet (43 000 elever) och ekonomiprogrammet (41 400 elever). Fördelningen mellan kvinnor och män är relativt jämn² i de tre programmen men med något större andel kvinnor, främst på samhällsvetenskapsprogrammet. Däremot är det på teknikprogrammet,

² Som jämn könsfördelning menas här att varken kvinnor eller män utgör mer än 60 procent av eleverna på programmet

det fjärde största nationella programmet totalt sett betydligt fler män än kvinnor, där 83 procent av eleverna är män.

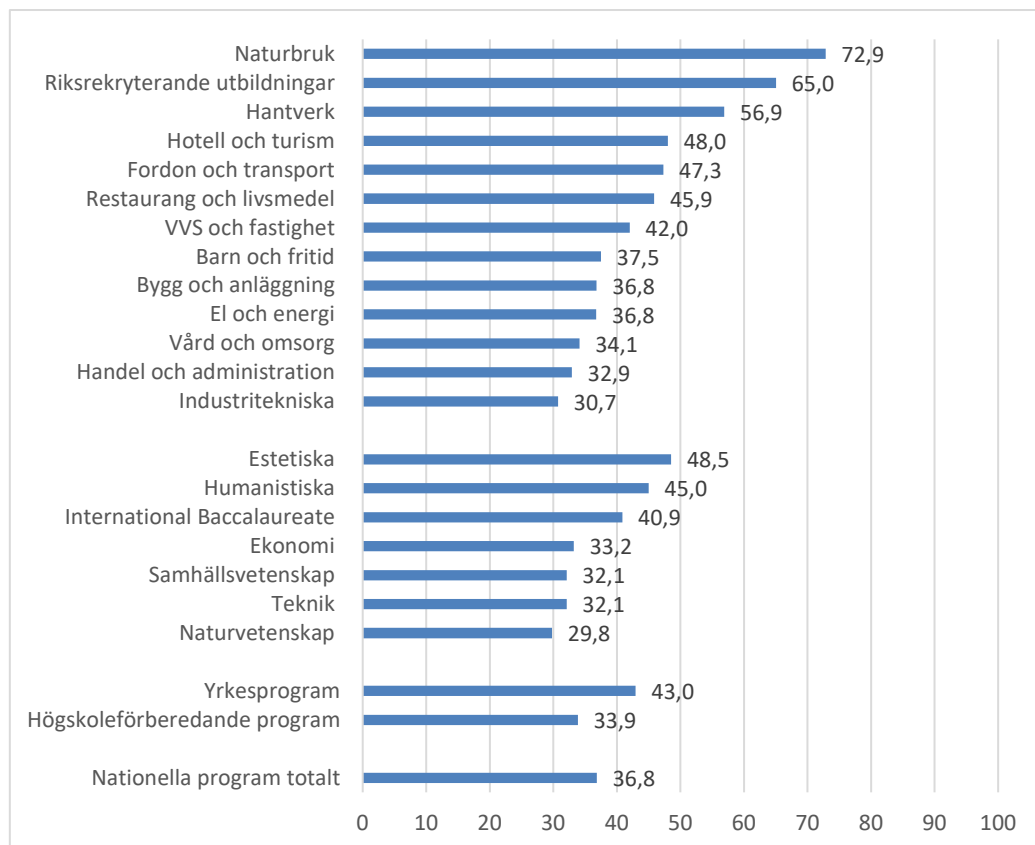
På yrkesprogrammen är det fler män än kvinnor och det är ofta större skillnader på de enskilda programmen jämfört med de högskoleförberedande programmen. De tre största yrkesprogrammen är el- och energiprogrammet (14 100 elever), bygg- och anläggningsprogrammet (12 500 elever) samt fordons- och transportprogrammet (10 400 elever). Alla tre har stor övervikt av män. Hantverksprogrammet (6 400 elever) och vård- och omsorgsprogrammet (9 700 elever) är de två yrkesprogram som har en större andel kvinnor. Handel och administration och Restaurang och livsmedel har av yrkesprogrammen jämnast könsfördelning. På båda dessa program är cirka 54 procent kvinnor och 46 procent män.

I statistikredovisningen av yrkesprogrammen räknar Skolverket även med riksrekryterande utbildningar med egna examensmål, som är de program som har minst antal elever sett till hela gymnasieskolan. De cirka 900 elever som läser riksrekryterande utbildningar motsvarar endast 0,3 procent av det totala antalet elever som går ett nationellt program. I presentation av högskoleförberedande program ingår även International baccalaureate som inte är ett nationellt program.

Pendling över kommungränsen för gymnasieprogram

Vilka gymnasieprogram som finns representerade i kommuner varierar och inget av de nationella programmen samt International baccalaureate finns i samtliga kommuner. Detta medför att resande för en utbildning blir ett naturligt inslag bland gymnasieelever. Diagram 2 visar andel elever per nationellt program som pendlar över kommungränsen för utbildning. Totalt är det cirka 37 procent av eleverna på de nationella gymnasieprogram som pendlar från sin hemkommun till sin gymnasieskola i en annan kommun. Då elevens hemkommun i relation till skolkommun undersöks har elever som saknar hemkommun exkluderats ur denna analys. Det är något vanligare för kvinnor, 39 procent i jämförelse med cirka 36 procent bland män.

Diagram 2. Andel (procent) elever som pendlar över kommungränsen, per program läsår 2017/18.



Hur vanligt det är att pendla över kommungränsen skiljer sig mellan gymnasieprogrammen. Detta speglar till viss del förekomsten av gymnasieprogram i kommunerna men där det även finns vissa undantag. På naturbruksprogrammet och på riksrekryterande utbildningar med egna examensmål är det vanligast för eleverna att pendla mellan kommuner. Just pendling för elever på riksrekryterande utbildningar med egna examensmål återkommer vi till senare.

Av diagram 2 framgår också att närmare hälften av eleverna på fordons- och transportprogrammet pendlar över kommungränsen även om det är ett av de vanligast förekommande programmen (147 av 290 kommuner). Bland de högskoleförberedande programmen är det vanligast med pendling för elever på det estetiska programmet som finns representerat i 118 av de 290 kommunerna vilket kan jämföras med 42 kommuner för det humanistiska programmet.

Elever som läser ett fjärde år för gymnasieingenjörsexamen

Vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år startade som försöksverksamhet i och med den reformerade gymnasieskolan 2011. Från och med läsåret 2015/16 ingår utbildningen permanent i den ordinarie gymnasieskolan. Genom att läsa det fjärde året på teknikprogrammet får eleven en gymnasieingenjörsexamen.

Diagram 3. Antal elever på det fjärde tekniska året läsåret 2011/2012 - 2017/18, uppdelat på inriktning.

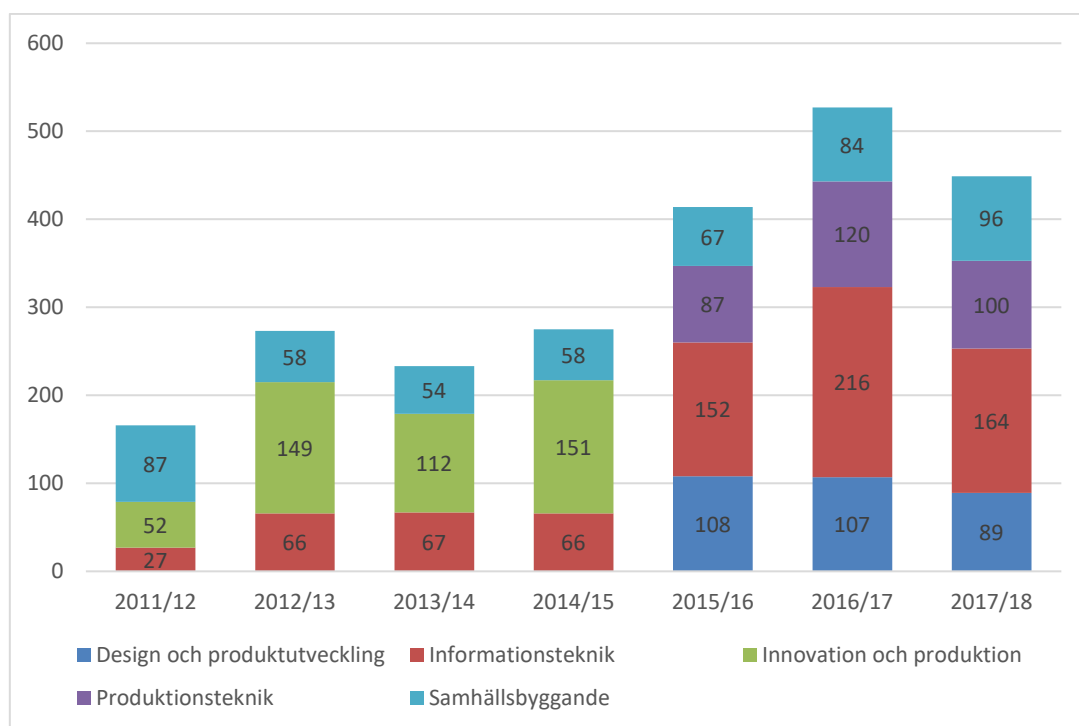


Diagram 3 visar utveckling mellan 2011/12 och 2017/18 avseende antalet elever utifrån de olika profilerna. Läsåret 2017/18 gick sammanlagt 449 elever det fjärde tekniska året vilket var en minskning med cirka 17 procent från föregående läsår. Den största minskningen var på inriktningen informationsteknik, där det var 52 färre elever.³ Informationsteknik var den vanligaste profilen för det fjärde tekniska året detta läsår med 164 elever. Det är endast möjligt att läsa ett fjärde tekniskt år om eleven tidigare läst teknikprogrammet. Detta speglar könsfördelningen på det fjärde tekniska året då det är betydligt fler män än kvinnor på teknikprogrammet och samtliga år har det varit fler män än kvinnor som läser ett fjärde tekniskt år.

³ Noterbart är att utbudet av profiler förändrades mellan läsåren 2014/15 och 2015/16 då Innovation och produktion försvann samtidigt som Design och produktutveckling samt produktionsteknik tillkom

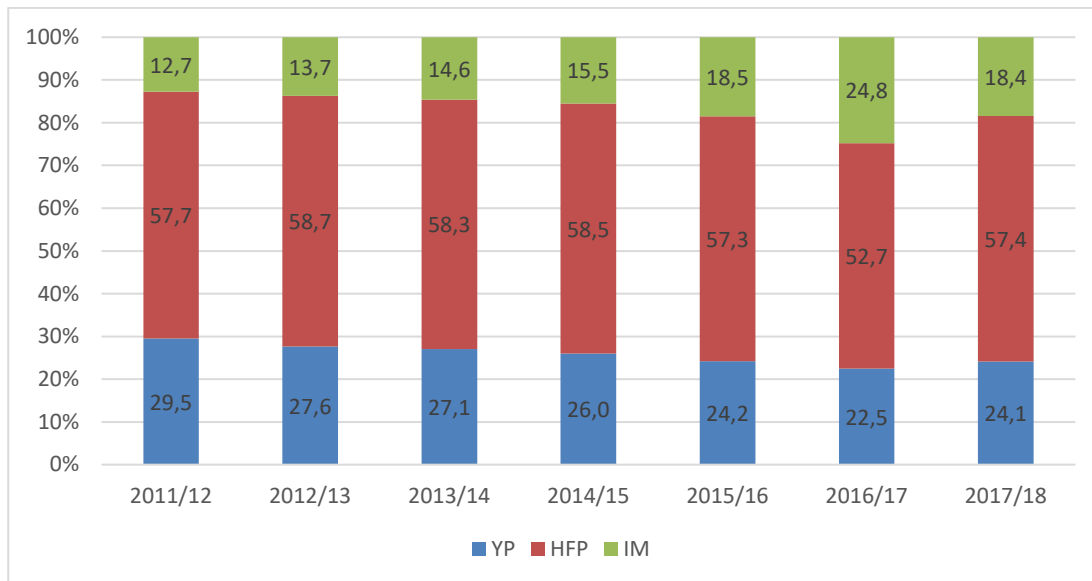
PM

8 (17)

Elever i år 1 som är registrerade för första gången

I detta avsnitt redovisas statistik gällande elever i år 1 som inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare, så kallade nybörjarelever. Diagram 4 visar nybörjarelevernas fördelning per programtyp år 1 sedan läsåret 2011/12.

Diagram 4: Andel (procent) nybörjarelever år 1 per programtyp läsåren 2011/12-2017/18



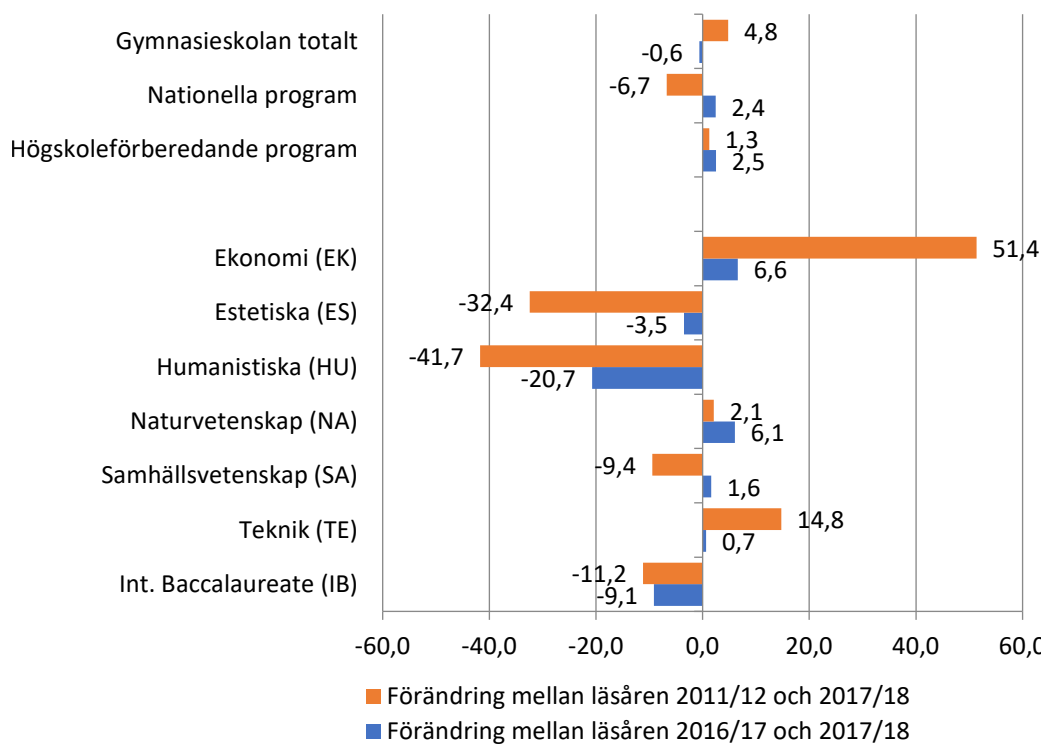
Kommentar: Beteckningen YP avser yrkesprogram, HFP avser högskoleförberedande program, och IM avser introduktionsprogram.

Sedan gymnasireformen 2011 har andelen nybörjarelever som läser på ett högskoleförberedande program legat relativt jämnt. Introduktionsprogrammen, som främst är för elever som inte har behörighet till ett nationellt program, har ökat kraftigt sedan 2011. Lsåret 2016/17 gick var fjärde nybörjareleverna på ett introduktionsprogram men under senaste läsåret har andelen minskat till i nivå med läsåret 2015/16. Ökningen beror på att ett större antal flyktingar kom till Sverige under denna tidsperiod och ungdomarna i gymnasieåldern blev registrerade på introduktionsprogrammet språkintröduktion. Andelen elever på yrkesprogram i år 1 har över tid minskat från ca 30 procent läsåret 2011/12 till 24 procent 2017/18, en minskning med 6 procentenheter. Däremot har andelen elever på högskoleförberedande program varit stabilt över tid.

Förändring över tid, antal elever år 1 på nationella program

För att se kunna se skillnader i antal elever i år 1, både på lång och kort sikt har vi undersökt den procentuella förändringen i antal elever i år 1. Här gör vi en jämförelse mellan läsåren 2011/12 och 2017/18 och mellan läsåren 2016/17 och 2017/18. I diagram 5 framgår det att för hela gymnasieskolan år 1 ökar andelen elever med 5 procent jämfört med 2011/12. Vid jämförelse med föregående läsår så är skillnaden inte mer än en halv procent.

Diagram 5: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på Högskoleförberedande program mellan läsåren 2016/17 och 2017/18 samt läsåren 2011/12 och 2017/18.



De högskoleförberedande programmen har totalt sett ökat i antalet elever sedan gymnasireformen 2011, men flera av de mindre programmen har tappat elever. Humanistiska programmet har 21 procent färre elever år 1 i jämfört med föregående läsår. Jämfört med andelen som gick första året på programmet 2011 så är det 42 procent färre elever. Även estetiska programmet har minskat kraftigt från 2011, strax över 32 procent. Minskningen mellan de två senaste läsåren är dock endast 4 procent. Hösten 2017 går ungefär 700 elever på humanistiska programmet och 6800 på estetiska programmet år 1. Samhällsvetenskapsprogrammet har

PM

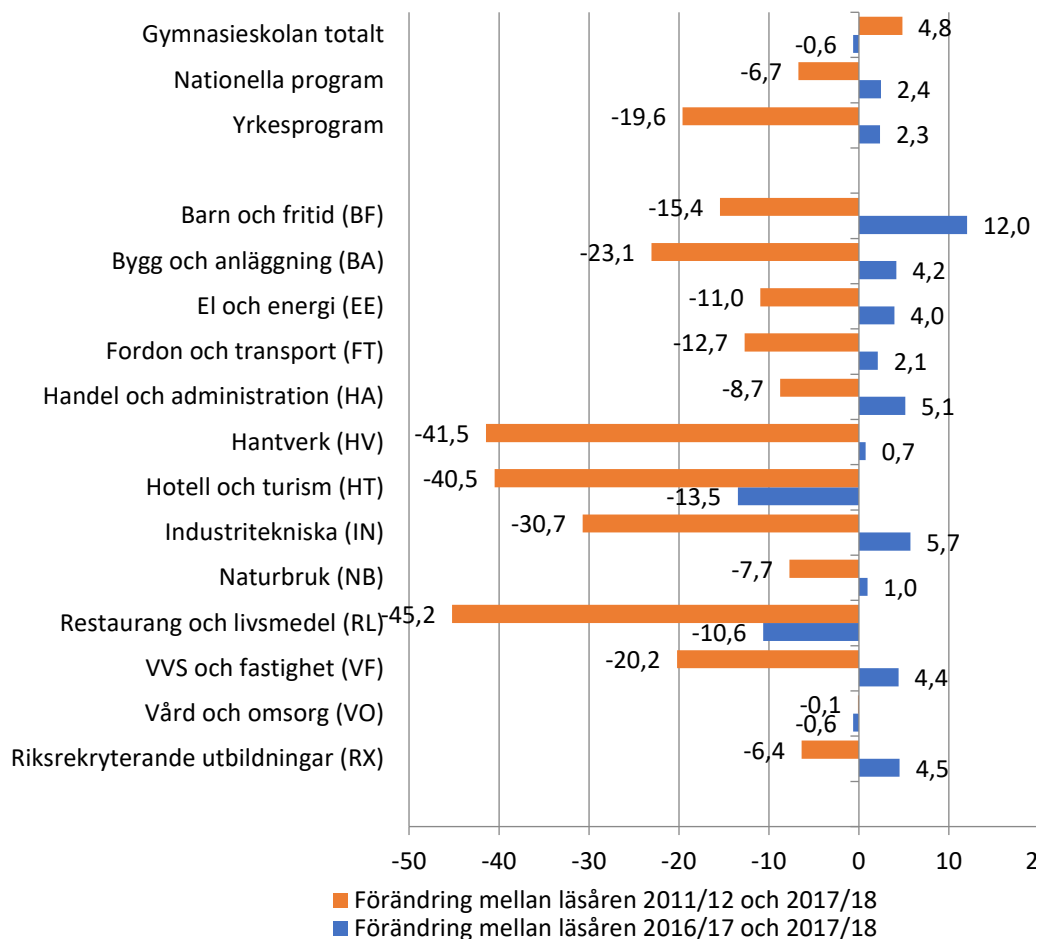
10 (17)

också minskat från läsåret 2011, med strax under 10 procent. Programmet har där-
emot ökat sett till antalet elever som gick i år jämfört med hösten 2016, cirka 2
procent.

Det högskoleförberedande program som ökat mest är ekonomiprogrammet där
det hösten 2017 går 51 procent fler elever i år 1 jämfört med 2011, och 7 procent
fler jämfört med 2016. Teknikprogrammet har ökat med 14 procent från 2011,
men endast med 1 procent från förra året. Naturvetenskapsprogrammet har
också ökat sedan gymnasireformen, med 2 procent.

Antalet elever på de nationella programmen har under perioden hösten 2011 till
2017 totalt minskat med 7 procent. Omkring 20 procent färre elever går första
året på ett yrkesprogram idag jämfört med 2017. De högskoleförberedande pro-
grammen har ökat sett till båda tidsperioderna, 1 procent från 2011 och 3 pro-
cent från hösten 2016.

**Diagram 6: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på yrkesprogrampro-
gram mellan läsåren 2016/17 och 2017/18 samt läsåren 2011/12 och 2017/18.**



Alla gymnasieskolans yrkesprogram har minskat från läsåren 2011/12 till 2017/18 vad gäller förstaårselever vilket diagram 6 illustrerar. De program som procentuellt tappat flest elever är restaurang- och livsmedelsprogrammet (45 procent), hotell- och turismprogrammet (41 procent) och hantverksprogrammet (42 procent). De två förstnämnda programmen har dessutom tappat elever i jämförelsen mellan 2016 och 2017, 11 respektive 13 procent. Bortsett från restaurang- och livsmedelsprogrammet och hotell- och turismprogrammet så ökar nästan alla övriga program i jämförelse med förra läsåret, vilket bidrar till att yrkesprogrammen totalt har ökat med 2 procent. Barn- och fritidsprogrammet har störst ökning mellan 2016 och 2017, 12 procent. Vård- och omsorgsprogrammet är i stort sett oförändrat vad gäller elever i år 1, både på lång och kort sikt.

Avvikelser från de nationella programmen

I gymnasieskolan ingår utbildningar som avviker från de nationella programmen: särskilda varianter, riksrekryterande utbildningar och idrottsutbildningar. Elever registrerade på en utbildning som avviker från de nationella programmen särredovisas inte i tabeller eller diagram utan redovisas inom motsvarande program och inriktningar.

Särskilda varianter

En särskild variant i gymnasieskolan är en utbildning där hela eller delar av det utrymme som motsvarar inriktning och/eller programfördjupning avviker från det nationella programmet med minst 300 poäng. Både offentliga och enskilda huvudmän kan ansöka om tillstånd att få bedriva en sådan utbildning. En offentlig huvudman ska lämna in ansökan till Skolverket och en enskild huvudman ska lämna in ansökan till Skolinspektionen. Särskilda varianter knyter alltid an till ett nationellt program och är därmed antingen högskoleförberedande eller yrkesprogram. För särskilda varianter inom det estetiska området ska vissa förkunskapskrav finnas för att säkerställa att de elever som tas emot på utbildningen har särskilda färdigheter inom det estetiska området. Särskilda varianter inom det estetiska området får bara finnas på högskoleförberedande program.

Riksrekryterande utbildningar

En riksrekryterande utbildning är en gymnasieutbildning som elever kan söka från hela landet på samma villkor. Riksrekryterande utbildningar får finnas inom yrkesprogram, estetisk spetsutbildning och som idrottsutbildning. Dessutom är utbildningar med egna examensmål riksrekryterande.

En skola kan bli riksrekryterande om det finns en nationell efterfrågan på de kunskaper och färdigheter som utbildningen ger och om det finns ett nationellt intresse av att kunna rekrytera elever från hela landet till en utbildning.

Det innebär att utbildningen anses vara en nationellt angelägen utbildning som ger sådana kunskaper och färdigheter som efterfrågas nationellt, men som inte erbjuds i tillräcklig omfattning och som leder mot kvantitativt små och samhällsligt angelägna yrken.

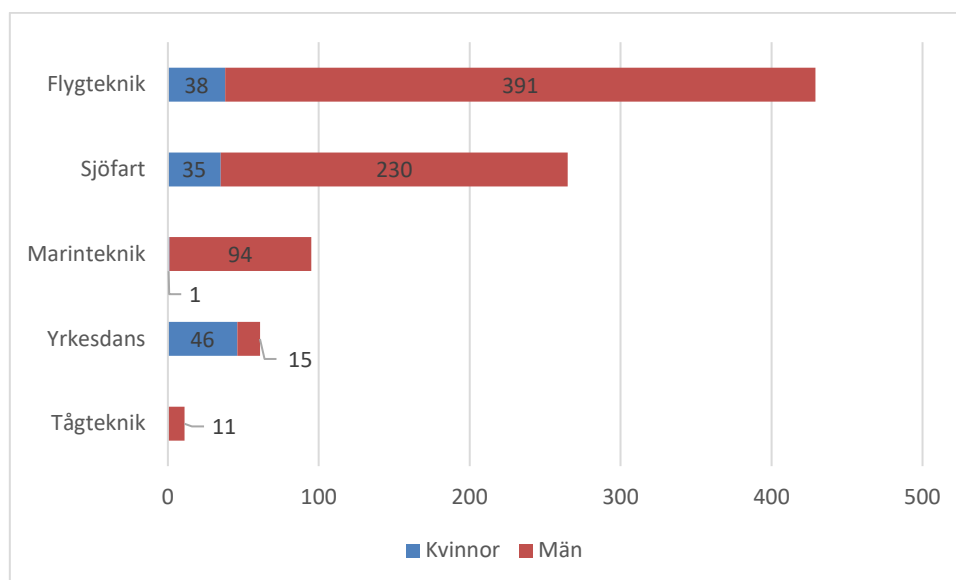
PM

12 (17)

Riksrekryterande utbildningar med eget examensmål

Diagram 7 visar antalet elever på de olika riksrekryterande utbildningarna som har egna examensmål. Riksrekryterande utbildningar med egna examensmål kommer omnämnas som RX-utbildningar. Sammanlagt går 861 elever på dessa utbildningar 2017/18. Av dessa är 741 män och 120 kvinnor. Flygteknikutbildning var den i särklass största riksrekryterande utbildningen bland elever i gymnasieskolan 2017/18 och även den största utbildningen för män. För kvinnor var den vanligaste riksrekryterande utbildningen yrkesdans med inriktning modern nutida dans. Antalet elever på riksrekryterande utbildningar med egna examensmål har varit relativt stabilt över tid.

Diagram 7. Antal elever på riksrekryterande utbildningarna med eget examensmål läsåret 2017/18

**Idrottsutbildningar**

Det finns två varianter av idrottsutbildningar på gymnasial nivå: *riksidrottsgymnasium* (RIG) och *nationellt godkända idrottsutbildningar* (NIU). Dessa riktar sig till elever som vill kombinera sin gymnasieutbildning med en elitidrottsutbildning. Till riks-idrotts-gymnasier kan elever från hela landet söka oberoende av hemort. De nationellt godkända idrottsutbildningarna är lokala/regionala och anordnas av offentliga eller enskilda huvudmän.⁴

⁴ En offentlig huvudman som vill anordna idrottsutbildning vid ett riks-idrotts-gymnasium ska lämna in ansökan till Sveriges riks-idrotts-förbund. En offentlig huvudman som vill anordna en nationellt godkänd idrottsutbildning ska lämna in ansökan till Skolverket. En enskild huvudman ska lämna in ansökan till Skolinspektionen.

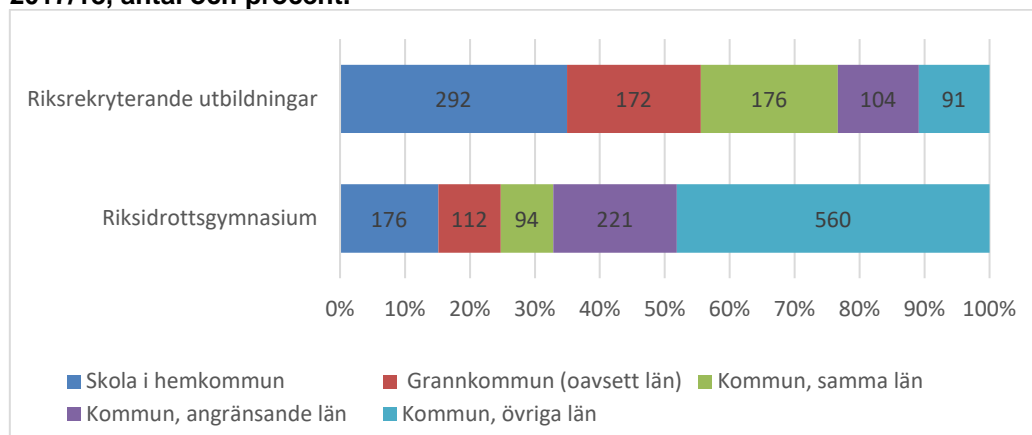
De nationellt godkända idrottsutbildningarna har fler elever rapporterade i jämförelse med de riksrekryterande idrottsutbildningar. Det är omkring 1 200 elever som är registrerade på ett riksidsrottsgymnasium 2017/18 och riksidsrottsgymnasier finns i 18 av 21 län. Antalet elever representerar cirka 0,3 procent av samtliga elever i gymnasieskolan. Det är fler män än kvinnor på riksidsrottsgymnasium, ca 700 män och ca 500 kvinnor. 90 procent av eleverna går på ett högskoleförberedande program och samtliga elever går i en skolenhet med kommunal huvudman.

Det går närmare 8 400 elever på nationellt godkända idrottsutbildningar läsåret 2017/18 vilket är cirka 2,4 procent av samtliga elever i gymnasieskolan. Jämfört med föregående år är det en ökning med 500 elever. 85 procent av eleverna går på ett högskoleförberedande program, 34 procent av eleverna är kvinnor och 66 procent är män. Av eleverna på nationellt godkända idrottsutbildningar går endast 10 procent i skolenheter med enskilda huvudmän.

Hem- och skolkommun för elever på RX-utbildningar och riksidsrottsgymnasium

De riksrekryterande skolorna rekryterar elever från hela landet och till dessa utbildningar får elever söka oberoende av hemort. I detta avsnitt utreds huruvida de riksrekryterande utbildningarna egentligen lockar elever från hela riket. För att undersöka detta har elevernas hem- och skolkommun läsåret 2017/18 jämförts och där efter har en indelning gjorts efter deras geografiska förhållande till varandra. De utbildningar som granskas är RX-utbildningar samt riksidsrottsgymnasier som elever har rätt att söka till nationellt. I diagram 8 visas jämförelsen mellan skol- och hemkommun för elever på RX-utbildningar och riksidsrottsgymnasium. Elever som saknar hemkommun har exkluderats ur denna analys. Sammanlagt är det 835 elever som går på en RX-utbildning och 1163 elever som går på riksidsrottsgymnasium som har en registrerad hemkommun.

Diagram 8. Jämförelse mellan skol- och hemkommun för elever på riksrekryterande utbildningar med egna examensmål och riksidsrottsgymnasium läsåret 2017/18, antal och procent.



PM

14 (17)

Kommentar. Grannkommuner är de hemkommuner som angränsar till skolkommuner, oavsett om kommunen är beläget i samma län eller ej. *Kommun, inom län* är en hemkommun som ligger i samma kommun som skolkommunen men som inte direkt angränsar. *Kommun, angränsande län* är skolkommuner som ligger i ett angränsande län och där hem- och skolkommunen direkt angränsar till varandra.

Drygt en fjärdedel av eleverna på riksdrots gymnasium läsåret 2017/18 går i skola i sin hemkommun eller i grannkommunen. Närmare hälften av eleverna däremot har sin hemkommun i ett län som inte angränsar till det län där skolan är belägen. Bland elever på de riksrekryterande utbildningarna har mer än en tredjedel samma hem- och skolkommun och cirka 20 procent går i skola i en grannkommun. Ungefär en av tio elever har sin hemkommun i ett län som inte angränsar till det län där skolan är belägen.

Det är relativt stor skillnad mellan de riksrekryterande utbildningarna med eget examensmål och riksdrots gymnasierna gällande hem- och skolkommuner för eleverna. Elever på riksrekryterande utbildningar med eget examensmål har ofta sin hemkommun i närmare anslutning till sin skola än elever på riksdrots gymnasierna.

Elever på introduktionsprogram

Tabell 1: Antal elever per program per år, uppdelat på kön huvudman och skolår läsåret 2017/18

			<i>Individuellt alternativ</i>	<i>Preparand- utbildning</i>	<i>Programinrik- tat individuellt val</i>	<i>Språkin- troduk- tion</i>	<i>Yrkesin- troduk- tion</i>
	Totalt	59 097	10 076	2 714	6 753	32 185	7 369
Kön	Man	41 268	6 085	1 663	3 665	24 760	5 095
	Kvinna	17 829	3 991	1 051	3 088	7 425	2 274
Huvudman	Offentlig	51 704	9 563	2 234	4 690	30 159	5 058
	Enskild	7 393	513	480	2 063	2 026	2 311
Skolår	År 1	37 290	6 626	2 231	3 822	20 248	4 363
	År 2	13 787	2 178	306	1 814	7 712	1 777
	År 3	8 020	1 272	177	1 117	4 225	1 229

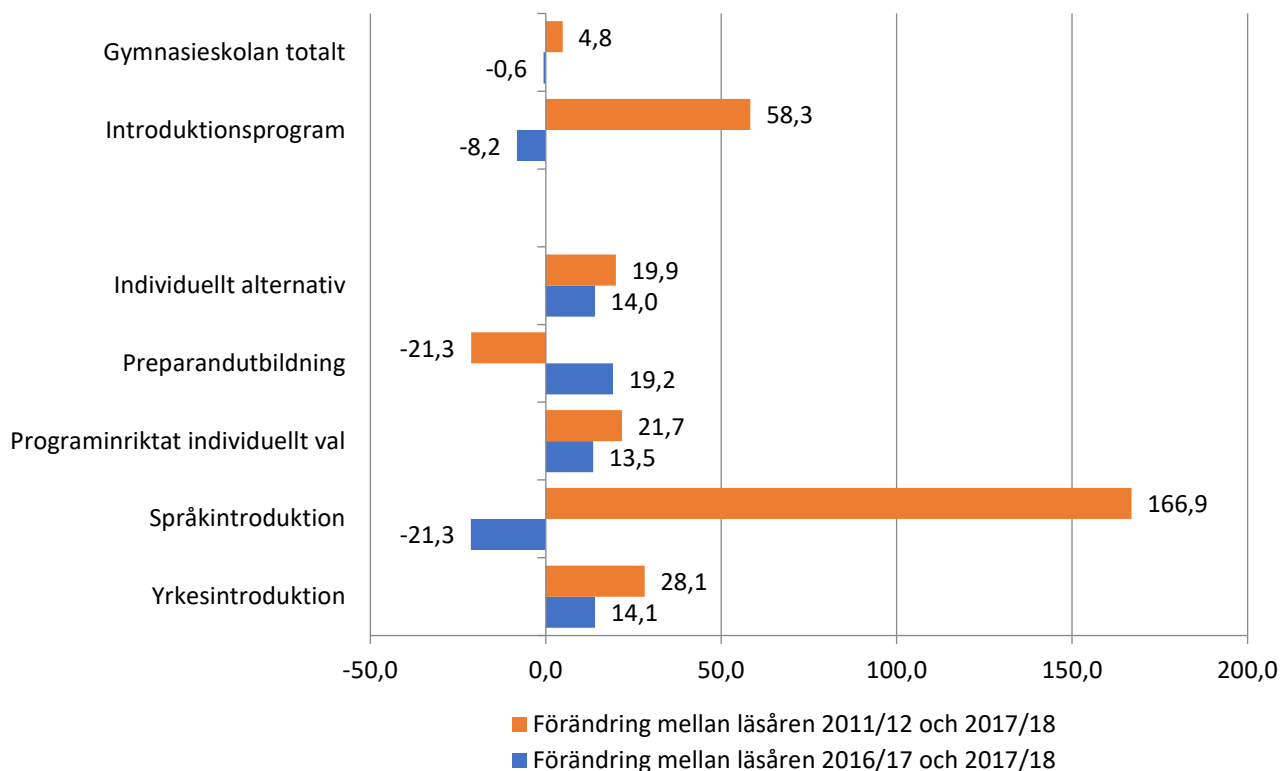
Det är totalt cirka 59 100 elever som läser ett introduktionsprogram läsåret 2017/18. Nästan 63 procent av eleverna går i år 1 och 13 procent går i år 3. Språkin-
troduk-
tion är liksom tidigare år det största introduktionsprogrammet. Ungefär 32 200 av de totalt 59 100 eleverna på ett introduktionsprogram läser på språkin-
troduk-
tion, vilket motsvarar 54 procent. Det näst största programmet är individuellt

alternativ med 10 100 elever. På yrkesintroduktion och programinriktat val går totalt omkring 7 400 och 6 800 elever. Minst antal har preparandutbildning, cirka 2 700 elever. På samtliga program är det fler män än det är kvinnor. Störst är skillnaden på språkintröduktion där omkring 77 procent är män. På de övriga programmen är könsskillnaderna mindre, framförallt på preparandutbildning och programinriktat individuellt val. Det är stor majoritet av eleverna på introduktionsprogrammen som går i skolenheter med offentlig huvudman, ungefär 87 procent.

Procentuell förändring av antalet elever i år 1 på introduktionsprogramprogram

Andelen elever som går ett introduktionsprogram år 1 har ökat med 58 procent från att de infördes 2011, från cirka 23 600 elever till 37 300 vilket framgår i diagram 9. Det introduktionsprogram som främst bidragit till ökningen är språkintröduktion. Programmet har ökat med 167 procent jämfört med 2011, vilket motsvarar ungefär 12 700 elever i år 1. Bortsett från preparandutbildningen har även de övriga introduktionsprogrammen ökat från 2011, mellan 20 och 30 procent. Preparandutbildningen har minskat med 21 procent.

Diagram 9: Procentuell förändring av antalet elever år 1 på introduktionsprogramprogram mellan läsåren 2016/17 och 2017/18 samt läsåren 2011/12 och 2017/18.

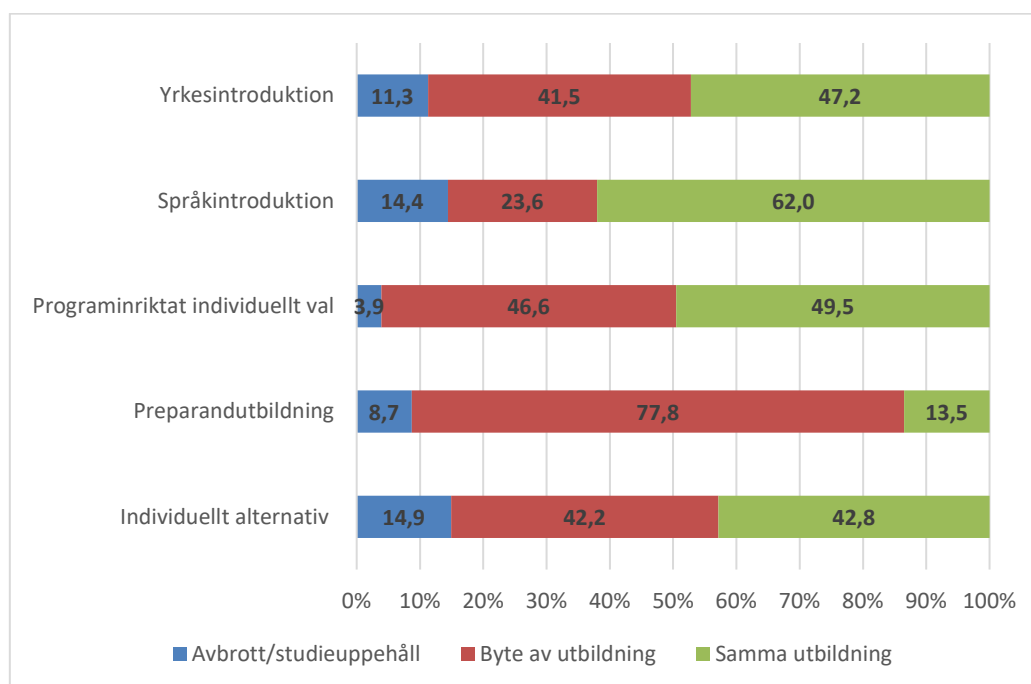


Jämför man mellan de två senaste läsåren, 2016 till 2017, så har introduktionsprogrammen totalt minskat med 8 procent. Återigen är det språkintröduktion som har stor påverkan på resultatet. Antalet elever på språkintröduktion har minskat med 21 procent, vilket är en följd av att färre ungdomar i gymnasieåldern invandrat till Sverige under det senaste året. I övriga program ökade antalet elever mellan hösten 2016 och 2017. Preparandutbildningen ökade med 19 procent, övriga med 14 procent. Språkintröduktion har färre elever än förra läsåret men är totalt sett, med alla tre skolår inkluderade, fortfarande det fjärde största programmet i gymnasieskolan sett till antal elever.

Avbrott/studieuppehåll och programbyten för elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram

Genom att följa de elever som går år 1 och inte varit registrerade i gymnasieskolan tidigare (nybörjarelever) kan vi presentera statistik över elevernas avbrott/studieuppehåll, byten av program samt vilka som är kvar i samma utbildning. Elever som har tillfälliga personnummer utesluts, och anledningen till detta är att elever med tillfälliga personnummer kan leda till en överskattning av andelen avbrott i gymnasieskolan. När en person blir folkbokförd och får ett personnummer så framstår den i statistiken som en ny person. Eftersom en stor del av elever på språkintröduktion har tillfälliga personnummer så påverkas statistiken för dessa elever mest.

Diagram 10: Studiefliödet mellan det första och andra studieåret för nybörjarelever läsar på introduktionsprogrammet (2016/17 till 2017/18). Redovisning av andel elever per program.



Syftet med introduktionsprogrammen är som tidigare nämnts att ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller förbereda eleverna för etablering på arbetsmarknaden. Hälften av nybörjareleverna år 1 läsåret 2016/17 på introduktionsprogrammet var kvar på samma utbildning läsåret 2017/18. 38 procent hade bytt utbildning och 12 procent hade avbrutit eller tagit ett studieuppehåll till läsåret 2017/18.

I diagram 10 visas studiefördet mellan det första och andra studieåret för nybörjarelever (2016/17 till 2017/18) för de olika introduktionsprogrammen. Elever som har tillfälliga personnummer (saknar personnummer alt. har skyddad identitet) har utslutits. På språkintröduktion är 62 procent av eleverna kvar på samma utbildning i jämförelse med preparandutbildningen där 13,5 procent är kvar. Dessa program skiljer sig mycket från varandra. Språkintröduktion har fokus på svenska språket för att eleverna ska kunna gå vidare till något annat program i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Preparandutbildningen har ett specifikt mål att eleverna ska bli antagna till ett nationellt program, och programmet har därför störst andel som bytt utbildning till år 2, med cirka 78 procent. Störst andel avbrott eller studieuppehåll, bland eleverna som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram, hade elever som påbörjat sina gymnasiestudier på individuellt alternativ och språkintröduktion, 15 procent respektive 14 procent.