

Utbildningsdepartementet
103 33 STOCKHOLM

2011-08-24
1 ()
Dnr 61-2011:340

Redovisning av uppdrag till Statens skolverk

Dnr U2010/5853/SV

(3 bilagor)

Härmed redovisas uppdraget till Statens skolverk att göra en översyn av kursplanerna för viss vuxenutbildning.

Sammanfattning

Uppdraget till Statens skolverk att göra en översyn av kursplanerna för viss vuxenutbildning innehåller fyra delområden:

- att göra en översyn av kursplanerna för grundläggande vuxenutbildning (grundläggande komvux) och samtidigt utarbeta förslag till betygskriterier för betygsstegen A, C och E,
- att göra en översyn av kursplanerna för grundläggande vuxenutbildning för utvecklingsstörda (grundläggande särvox) och samtidigt utarbeta förslag till betygskriterier för betygsstegen A, C och E,
- att lämna förslag till betygskriterier för betygsstegen A, C och E för svenskundervisning för invandrare (sfi) och
- att beräkna verksamhetspoäng för kurser inom grundläggande komvux samt utreda möjligheten att använda verksamhetspoäng som mått på studieomfattning inom sfi. Om verket finner det lämpligt ska verket lämna förslag om verksamhetspoäng för kurserna i sfi, men om så inte är fallet ska skälen för det redovisas.

Inom ramen för uppdraget får Skolverket även lämna andra förslag som har samband med kursplanerna och deras funktion som nationellt styrinstrument för vuxenutbildningen.

Skolverket har organiserat de olika delarna av uppdraget inom ett projekt. I arbetet har referensgrupper och referenspersoner varit med i processen. Det har varit möjligt att lämna synpunkter på de olika förslagen förutom förslagen om verksamhetspoäng för sfi.

Delar i uppdraget om översyn av kursplanerna har inneburit svåra avvägningar på grund av olika formuleringar i skollagen om betygssättning för vuxenutbildningen på grundläggande nivå samt för särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå i jämförelse med de obligatoriska skolformerna. Efter övervägande bedömdes

betygskriterier som synonymt med kunskapskrav. En ändring av 20 kap. 27 § samt 21 kap. 20 § skollagen (2010:800) är med strukturen för de föreslagna kursplanerna nödvändig.

Utredningen om möjligheten att använda verksamhetspoäng som mått på studieomfattning inom sfi har varit svår. Skolverkets bedömer bland annat att det statistiska underlaget på kommunernas uppgifter om sfi är alltför bristfällig. Samtidigt som Skolverket ser behov av ett tydligare statistiskt underlag finns också behov av en utveckling av sfi som mer harmoniserar med övrig vuxenutbildning. Skolverket föreslår därför att regeringen ger Skolverket ett sådant uppdrag.

Kursplaner och betygskriterier

Skolverket har gjort en översyn av kursplanerna och utarbetat förslag till betygskriterier för betygsstegen A, C och E för grundläggande vuxenutbildning och för grundläggande vuxenutbildning för utvecklingsstörda. Kursplanerna följer till struktur och kunskapsnivå grundskolans och grundsärskolans kursplaner med en ämnesintroduktion, syftestext och centralt innehåll. I skollagen (2010:800) behålls begreppet betygskriterier för grundläggande vuxenutbildning och särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå, till skillnad mot grundskolan där begreppet kunskapskrav används. I översynen har, som nämnts, de två begreppen setts som synonyma.

Skolverket föreslår nya och ändrade ämnesområden inom grundläggande vuxenutbildning för utvecklingsstörda. *Hem- och konsumentkunskap* och *teknik* föreslås som nya ämnesområden. Ämnesområdet *kommunikation* föreslås få en breddning i sitt innehåll och ändras till kursen *språk och kommunikation*. Ämnesområdet *verklighetsuppfattning och omvärldskunskap* föreslås bli uppdelat i två ämnesområden *natur och miljö* och *individ och samhälle*.

Nya betygskriterier för betygsstegen A, C och E har arbetats fram inom sfi.

Verksamhetspoäng

Skolverket har utarbetat verksamhetspoäng på kurser inom grundläggande vuxenutbildning. Beräkningen av kursernas omfattning har utgått från grundskolans timplan och avser omfattningen av kursens innehåll.

Skolverket ser möjligheter i att använda verksamhetspoäng som mått på studieomfattning inom sfi och föreslår att verksamhetspoäng inom sfi beräknas utifrån en årsstudieplats om 800 poäng och att heltidsstudier kan bedömas vara 20 poäng per vecka. Verket ser samtidigt behov av en större översyn av sfi i relation till svenska som andraspråk som möjliggör smidigare övergångar och kombinationer med andra skolformer.

Beskrivning av arbetet

Skolverket har organiserat arbetet med uppdraget som ett ”paraplyprojekt”, innebärande att varje delområde delvis hanterats separat, delvis som en del i helheten, med sfi som en gemensam nämnare. Sfi är en egen skolform, men anknyter till både grundläggande vuxenutbildning och grundläggande vuxenutbildning för utvecklingsstörda samt frågan om verksamhetspoäng genom att det är vanligt att sfi-studerande läser inom olika skolformer samtidigt.

I en inledande fas arrangerade Skolverket ett möte med företrädare för berörda organisationer och myndigheter för att fånga upp angelägna och viktiga aspekter inför översynen av kursplanerna. I arbetet med översynen har experter anlåtats, dels i skrivprocessen och dels som granskande referenspersoner. En mindre referensgrupp med företrädare för SKL och CSN har deltagit i arbetet med verksamhetspoäng, och en större referensgrupp, bestående av skolledare inom kommunal vuxenutbildning, för mer övergripande synpunkter om arbetet.

Överväganden som gjorts

Tolkningen av uppdraget har i vissa avseenden varit svår. Det har bland annat gällt användningen av ord som ”betygskriterier” som uttrycks i 20 kap. 27 §, 21 kap. 20 § samt 22 kap. 21 § skollagen (2010:800), till skillnad från övriga skolformer där begreppet ”kunskapskrav” gäller. Skolverket har i översynen av kursplaner sett det angeläget att ta fram tydliga, moderna kursplaner anpassade för vuxenutbildningen som också ger stöd för ett inspirerande och individanpassat lärande. Därför har det i förslagen förts in motsvarande kursplanestruktur med syftestext och centralt innehåll som återfinns i grund- och gymnasieskolans kursplaner. Skolverket har i arbetet sett betygskriterier som synonymt med kunskapskrav. Den nya strukturen i de föreslagna kursplanerna är inte förenlig med begreppet mål att uppnå, därför är en ändring av 20 kap. 27 § samt 21 kap. 20 § skollagen (2010:800) nödvändig. Skolverket föreslår också att ”betygskriterier” ändras till ”kunskapskrav” i nämnda paragrafer..

Skolverket föreslår nya och ändrade ämnesområden inom särskild utbildning för vuxna. Kurserna *hem- och konsumentkunskap* och *teknik* föreslås kunna erbjudas inom särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå. Dessutom föreslås en förändring och tillägg inom kurserna som motsvarar träningskolan. Ämnesområdet *kommunikation* breddas i sitt innehåll och ändras till kursen *språk och kommunikation*. Ämnesområdet *verklighetsuppfattning och omvärldskunskap* föreslås bli uppdelat i två ämnesområden *natur och miljö* och *individ och samhälle*.

Utredningen av möjligheten att använda verksamhetspoäng som mått på studieomfattning inom sfi har varit problematisk. Dels på grund av att det statistiska underlaget för kommunernas uppgifter om sfi inte kunnat ge ett tillräckligt bra underlag för beräkning, dels därför att uppdraget om verksamhetspoäng berör frågor om strukturen för sfi och relationen till ämnet svenska som andraspråk och i viss mån ämnet svenska inom kommunal vuxenutbildning. Skolverket ser behov av en mer omfattande översyn av strukturen för sfi. Det finns till exempel idag oklarheter

om sfi är en kvalificerad språkutbildning eller en introduktionsutbildning för invandrare. Skolverket ser behov av att arbeta fram förslag till en mer enhetlig struktur, som i större utsträckning utgår från den europeiska referensramen för främmande språk och som möjliggör en smidigare övergång till och kombinationer med andra skolformer.

Förslag till kursplaner för grundläggande vuxenutbildning (grundläggande komvux), med betygskriterier för betygsstegen A, C och E.

Strukturen är densamma som för grundskolan: en kort introduktion, syfte, centralt innehåll, kunskapskrav. Begreppet *kunskapskrav* uttrycks dock för *kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå* med termen *betygskriterier*, som här ska anses vara synonymt med kunskapskrav

Betygskriterierna anger vad som gäller för nivåerna A, C och E. I förslagen finns även angivet vad som gäller för de mellanliggande betygsstegen.

Förslagen till kursplaner följer nivåmässigt de nya kursplanerna för grundskolan, men ser delvis annorlunda ut beroende på att kursplanerna är skrivna utifrån såväl ett vuxen-, ett individ- som ett målgruppsperspektiv.

Vuxen-/individperspektivet är centralt i vuxenutbildningen, vilket tydligt framgår av både skollag och läroplan. Därför skrivs *elev* (ändrat från "studerande" i nu gällande kursplan) i singular i förslagen. Samma perspektiv finns i utformningen av det centrala innehållet, som är något mer detaljerat än i nu gällande kursplaner, men mer allmänt hållet i jämförelse med motsvarande dokument för grundskolan. Detta har gjorts för att den enskilda elevens behov måste vara utgångspunkten vid studieplaneringen.

Målgruppsperspektivet innebär att till exempel fostransuppdraget som finns när det gäller barn och ungdomar inte finns med i kursplanerna för grundläggande komvux.

Målgruppsperspektivet gäller även den stora andelen utlandsfödda elever. Inom grundläggande komvux är 88 procent av eleverna födda utomlands enligt Skolverkets sammanställda statistik för 2010, vilket återspeglas i kursplaneförslagen på olika sätt, till exempel i svenska som andraspråk, som fått en annan utformning än i den nu gällande kursplanen, och även jämfört med samma ämne i grundskolan. Förslaget utgår från ett främmande språk-perspektiv och följer gymnasieskolans ämnesplan för moderna språk/engelska (gymnasieskolans ämnesplan i stället för grundskolans kursplan, eftersom den har ett tydligare vuxentilltal). Ett annat skäl är att många som läst sfi fortsätter lära sig svenska i ämnet svenska som andraspråk inom grundläggande komvux. I förslaget till utformning av ämnet har viss hänsyn tagits till de tankar som finns om tidsbegränsning av sfi och Skolverket har eftersträvat en harmonisering mellan sfi och svenska som andraspråk, för en smidigare övergång mellan de bägge skolformerna.

I den nu föreslagna kursplanen för svenska som andraspråk finns, liksom tidigare, en första del som handlar om läs- och skrivinlärning, men nu framskriven inom ramen för det centrala innehållet och inte som tidigare som en separat del. Samma struktur föreslås för kursen i svenska, eftersom det känns naturligt att personer med svenska som modersmål studerar inom kursen svenska, vilket är en skillnad mot vad som gäller för närvarande.

Ett språkperspektiv i alla ämnen är också nytt. Språket är en förutsättning för lärande och måluppfyllelse och att arbeta med språkliga aspekter av ett ämne, till exempel ämnets specifika ordförråd, är något som gynnar såväl elever med svenska som modersmål som elever med annat modersmål.

Bifogade förslag till kursplaner kan komma att justeras språkligt och till innehåll innan de fastställs.

Förslag till kursplaner för grundläggande vuxenutbildning för utvecklingsstörda (grundläggande särvox)

Strukturen är densamma som för grundsärskolan: en kort introduktion, syfte, centralt innehåll, kunskapskrav. Begreppet *kunskapskrav* uttrycks dock för *särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå* med termen *betygskriterier*, som här ska anses vara synonymt med kunskapskrav.

Nivåmässigt motsvarar förslagen till kursplaner inom särskild utbildning för vuxna grundsärskolans kursplaner, men innehållet kan se olika ut, beroende på att kursplanerna är skrivna utifrån ett tydligt vuxen- respektive målgruppsperspektiv:

Det centrala innehållet är inte lika detaljerat utformat som i grundsärskolan. En viktig utgångspunkt har varit vuxenutbildningens särart, som bland annat innebär, att man inte kan räkna med att all undervisning sker med en sammanhållen grupp. Det är vanligt att vuxna elever inte läser hela ämnen utan bara delar av ämnen, kurserna är därför utformade för att kunna delas upp i delkurser. Ett alltför detaljerat centralt innehåll riskerar att fungera alltför styrande för att passa den vuxne elevens mål med studierna. De nu föreslagna skrivningarna tillåter att eleven läser antingen hela ämnet eller delar av ämnet och att det är möjligt att anpassa efter individuella behov, vilket också är en av utgångspunkterna i de nationella målen för vuxnas lärande.

Utöver översynen av nu gällande kursplaner lämnas också förslag på nya kursplaner. *Hem- och konsumentkunskap* erbjuds inom grundläggande komvux och bör också kunna erbjudas inom särskild utbildning för vuxna. Ämnet *teknik* återfinns i grundsärskolan och i arbetet med kursplaneöversynen har behov uppmärksammat för en motsvarande kurs inom särskild utbildning för vuxna.

För utbildning på den nivå som motsvarar träningsskolan finns idag två ämnesområden; *kommunikation* samt *verklighetsuppfattning och omvärldskunskap*. Vad begreppen

verklighetsuppfattning och omvärld syftar till är oklart och saknar anknytning till annat utbildningsinnehåll i särskild utbildning för vuxna. I föreliggande översyn av kursplaner och betygskriterier för särskild utbildning för vuxna har därför uppkommit behov av att anpassa kursplanerna till dagens behov av utbildning för vuxna med utvecklingsstörning. Ämnesområdet *kommunikation* föreslås ändra namn till *språk och kommunikation* för att betona vikten av att eleven, förutom att utveckla förmågan till kommunikation, också ges möjligheter att uppleva och utveckla förståelse för olika texter och därigenom öka sin förmåga att använda olika ord, begrepp och symboler. I utbildningen utvecklas också kunskaper i engelska genom att utbildningen använder engelska ord och begrepp som den vuxne möter i sitt vardagsliv. För elever med ett annat modersmål kan utbildningen bidra till att ord- och begreppsförståelse utvecklas både på svenska och på modersmålet.

Ämnesområdet *verklighetsuppfattning och omvärldskunskap* föreslås bli uppdelat i två ämnesområden *natur och miljö* och *individ och samhälle*. Genom att ha två olika kursplaner blir utbildningen lättare att anpassa till den enskilde elevens behov av utbildning. De nya benämningarna talar på ett tydligt sätt om vilka kunskapsområden som ingår i ämnesområdena. De två ämnesområdena tydliggör dessutom möjligheter för kommunerna att erbjuda en mer varierad utbildning med större bredd för vuxna med utvecklingsstörning och möta det faktiska utbildningsbehov som finns.

Nuvarande ämnesområde *verklighetsuppfattning och omvärldskunskap* innehåller utbildning som främst ingår i det föreslagna ämnesområdet *natur och miljö*. Ämnesområdet *individ och samhälle* ska ge eleven förutsättningar att utveckla förmågan att påverka den egna livssituationen.

I ämnesområdet *individ och samhälle* ingår att utveckla kunskaper om samhällets tjänster och service och ge möjligheter till att utveckla kunskaper och rutiner som ingår i vardagen. Omvärldskunskap kommer till uttryck i ämnesområdets utbildning som utvecklar elevens kunskaper om sin närmiljö, historiskt och geografiskt samt olika religioner och livsfrågor. Kunskaper om mänskliga rättigheter och demokratiska processer ingår också i ämnesområdet *individ och samhälle*.

En vuxen med utvecklingsstörning har rätt att delta i utbildning på grundläggande nivå om det saknas sådana kunskaper som utbildningen i grundsärskolan avser att ge och om den vuxne har förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

I utredningen om den framtida gymnasiesärskolan, som redovisas i betänkandet, *Den framtida gymnasiesärskolan - en likvärdig utbildning för ungdomar med utvecklingsstörning* (SOU 2011:8), har utredaren i uppdrag att även utreda konsekvenser för särskild utbildning för vuxna (sär vux). Utredaren för fram att det finns situationer när en vuxen med utvecklingsstörning ska ha rätt till utbildning på träningsnivå inom sär vux trots att personen gått både träningskola inom obligatoriska skolan och föreslagna träningsprogram inom gymnasiesärskolan. Det kan handla om att få tillgång till nya kommunikativa strategier och nya hjälpmedel för kommunikation men också om att lära känna olika nya tekniska hjälpmedel för att klara sitt vardagsliv.

Det kan innebära att eleven genom utbildningen inom särskild utbildning för vuxna tillgodogör sig ny kunskap för kommunikation och nya metoder för kognitivt stöd. En person på tidig utvecklingsnivå kan ha behov av ytterligare utbildning för att öka sin självständighet och delaktighet. Genom att utbildningen utvidgas till att röra frågor om livssituationen kan eleven träna att göra egna val och utbildningen kommer att bidra till att göra vardagen begriplig för eleven.

Den framtida utbildningen inom särskild utbildning för vuxna behöver breddas även för vuxna med utvecklingsstörning på tidig utvecklingsnivå. Utbildningen ska öka den vuxnes förutsättningar att möta samhällets snabba förändringar och möjliggöra en optimal kunskapsutveckling för individen. Genom de två ämnesområdena *språk och kommunikation* samt *individ och samhälle* ges möjligheter att inom respektive ämnesområde motsvara den enskilde individens utbildningsbehov.

Särskild utbildning för vuxna kan inom ämnesområdena *språk och kommunikation* samt *individ och samhälle* med fördel anordnas som delkurser för att utbildningen ska komplettera den erfarenhet och de kunskaper eleven fått genom sitt vuxna liv.

Bifogade förslag till kursplaner kan komma att justeras språkligt och till innehåll innan de fastställs.

Svenskundervisning för invandrare (sfi)

De tidigare två betygsnivåerna har i enlighet med uppdraget utökats med en tredje, så att det nu finns kriterier för A, C och E. Liksom när det gäller den grundläggande vuxenutbildningen finns i förslagen även angivet vad som gäller för de mellanliggande betygsstegen.

Jämfört med den nu gällande kursplanen har målen renodlats och målen är inte lika tydligt fokuserade på genre som tidigare. Exempelen, som var en nyhet i nu gällande kursplan, har behållits där Skolverket bedömt att målen behöver förtydligas. Om förslagen till nya betygskriterier antas finns behov av viss uppdatering av kursplanerna för sfi.

Verksamhetspoäng

A Verksamhetspoäng för grundläggande komvux

Beräkningen av verksamhetspoäng för grundläggande komvux har sin utgångspunkt i grundskolans timplan. Timplanen anger den totala undervisningstid som elever i grundskolan minst har rätt till. I beräkningen har Skolverket försökt urskilja och reducera den del som rör barns utveckling. En utgångspunkt har varit att den vuxne eleven har vissa kunskaper i aktuellt ämne och ofta inte behöver läsa hela kursen men att den som saknar de kunskaper som kursen syftar till att ge ska ha möjlighet att tillgodogöra sig hela kursens innehåll.

Generellt har tiden per ämne reducerats med en tredjedel, med två undantag. För kursen *engelska* har enbart en avrundning till 450 poäng gjorts eftersom det ofta är ett nybörjarspråk inom vuxenutbildningen. I kursen *hem- och konsumentkunskap* har 58 procent reducerats. Skolverket gör bedömningen att en vuxen person i stor utsträckning har kommit i kontakt med innehållet i kursen i det dagliga livet och att många av de praktiska moment som ingår i grundskolans kurs inte återfinns inom komvux. Efter reduceringen har en avrundning av kursernas poäng gjorts för att harmoniera med ämnesplanerna för gymnasial vuxenutbildning och vara delbara med 50.

Ämne	Grundskolan	Reducering	Gr.vux	Gr.vux justerad
Engelska	480	30	450	450
NO-block	800	266	533	
Biologi	200	67	133	150
Fysik	200	67	133	150
Kemi	200	67	133	150
Teknik	200			
SO-block	885	295	590	
Samhällskunskap	221	74	147	150
Historia	221	74	147	150
Religionskunskap	221	74	147	150
Geografi	221	74	147	150
Hem- och konsumentkunskap	118	68	50	50
Matematik	900	300	600	600
Svenska /	1490	497	993	1000
Svenska som andraspråk	1490	497	993	1000
Orienteringskurs			200	200
	4673		3080	3150

Tabellen visar hur grundskolans timplan fungerat som grund för beräkning av verksamhetspoäng för kurser inom grundläggande komvux. Kursen teknik erbjuds inte inom grundläggande komvux men har tagits med för att visa beräkningsgrunden för de naturorienterade ämnena.

B Verksamhetspoäng för sfi

Ett enhetligt mått på studieomfattning för hela vuxenutbildningen skulle underlätta bedömning och samsyn av utbildningens omfattning i kommuners och andra myndigheters handläggning, såsom Arbetsförmedling och Försäkringskassa. Därmed ges också förutsättningar för ökad likvärdighet inom och mellan kommuner.

Skolverket ställer sig positivt till verksamhetspoäng som mått på studieomfattning inom sfi och föreslår att 20 verksamhetspoäng beräknas för en veckas heltidsstudier och att 800 verksamhetspoäng utgör en årsstudieplats.

Skolverket finner det, med nuvarande kunskap om sfi, problematiskt att lämna förslag på verksamhetspoäng för sfi-kurserna. En anledning är att det statistiska underlaget inte ger ett tillräckligt bra underlag för beräkning. En beräkning av verksamhetspoäng riskerar därför att i stor utsträckning baseras på relativt lösa antaganden. Läs- och skrivinlärning är ett viktigt stöd för många sfi-elever, den kan läsas integrerad i sfi-undervisningen eller som separata studier. Skolverket har inte lyckats få en klar bild över hur läs- och skrivinlärningen organiseras och i vilken omfattning den erbjuds. Det gör att bedömningen av kursernas omfattning blir oviss. Det finns en osäkerhet i huruvida kommunernas uppgifter till statistiken för undervisningstid inom sfi avser genomförd eller planerad tid. Riktvärdet för beräkning av undervisningstid om 525 timmar, som anges i förordningen (1994:895) om svenska för invandrare, går inte att använda som referens för beräkning av verksamhetspoäng, då det inte överensstämmer med den insamlade statistiken över undervisningstid. Skolverket kan se en risk i att en beräkning av verksamhetspoäng på osäker grund kan få konsekvenser för planering och genomförandet av sfi.

Remissynpunkter

Förslagen på kursplaner, betygskriterier och verksamhetspoäng för grundläggande vuxenutbildning publicerades på Skolverkets webbplats för externa synpunkter den 16 juni 2011 med möjlighet att lämna synpunkter till och med den 5 augusti 2011.

Skolverket har mottagit yttranden från bland andra Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), Värnamo vuxenutbildning, SACO, Statens skolinspektion, Riksföreningen särvox-pedagogerna, Lernia Utbildning AB, Stockholms stad, Stockholms universitet, Vuxenutbildning i samverkan (VIS).

Synpunkterna är överlag positiva. En viss kritik rör tidpunkten för remissen. Synpunkter att en förskjutning från mål till innehåll i kursplanerna inte är till nytta för vuxenutbildningens heterogena målgrupp har lämnats men samtidigt redovisas också en positiv inställning till en ökad tydlighet i kursernas innehåll. Synpunkter har också inkommit om att vissa kurser inom grundläggande vuxenutbildning är mycket omfattande och skulle behöva delas upp i mindre betygsatta delkurser. SPSM föreslår teckenspråk som valbart ämne inom grundläggande särvox. Riksföreningen särvox-pedagogerna betonar behovet av ämnet idrott och hälsa inom grundläggande särvox. Några synpunkter rör också formuleringar i betygsstegen för sfi och progressionen mellan betygsstegen.

Samtliga synpunkter har gått igenom och hänsyn har tagits till dem i den mån det varit möjligt.

Övriga förslag

Av uppdraget framgår att Skolverket även får lämna andra förslag som har samband med kursplanerna och deras funktion som nationellt styrinstrument för vuxenutbildningen. Redovisningen av det här uppdraget ligger tidsmässigt nära det datum då Skolverket ska lämna yttrande över utredningen om tidsbegränsad sfi

(SOU 2011:19). I samband med diskussionen kring de förslag som läggs här ser Skolverket dels att det finns behov av ökad kunskap om hur verksamheterna för sfi utformas och genomförs. Skolverket ser också behov av en strukturell harmonisering med övrig vuxenutbildning, med en tydligare anknytning till den europeiska referensramen för främmande språk och i relation till ämnet svenska som andraspråk inom kommunal vuxenutbildning. Skolverket anser vidare att en utveckling mot ett mer enhetligt system skulle underlätta övergång mellan skolformer och parallella studiegångar. Verksamhetspoäng som mått på studieomfattning skulle då kunna vara en central utgångspunkt.

Skolverket föreslår därför att regeringen ger Skolverket i uppdrag att se över och komma med förslag på hur sfi kan utformas utifrån ett underlag som ger en tydligare bild av sfi än den som finns idag.

Anna Ekström
Generaldirektör

Jan Lindblom
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har Camilla Asp, Ragnar Eliasson, Ann Charlotte Gunnarson, Tommy Lagergren, Ulrika Lindén, Staffan Lundh samt Helén Ängmo i Skolverkets ledningsgrupp deltagit.

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Förslag till kursplaner och betygskriterier för den grundläggande vuxenutbildningen. |
| Bilaga 2 | Förslag till kursplaner och betygskriterier för grundläggande vuxenutbildning för utvecklingsstörda (grundläggande sÄrvux). |
| Bilaga 3 | Förslag till betygskriterier för svenskundervisning för invandrare (sfi). |