

## Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2020

I denna promemoria redogör vi för statistiken över betyg och studieresultat i gymnasieskolan. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Här finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/>

### Sammanfattning

#### Andelen elever med examen ökar

Andelen elever som börjar nationella program och tar examen inom tre år ökar. År 2020 var det 78,2 procent av eleverna som genomförde gymnasieskolan med examen inom tre år. År 2019 var motsvarande andel 76,6 procent. Det är en kontinuerlig ökning som pågått över tid år 2014–2020.

Andelen med examen har ökat på samtliga högskoleförberedande program och på majoriteten av yrkesprogrammen. På de till relevanta stora yrkesprogrammen bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet har ökning skett. På barn- och fritidsprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt de riksrekryterande utbildningarna var det istället en liten minskning av andelen med examen inom tre år.

#### Orsaker till att en större andel tar examen

Det finns en långsiktig utveckling i gymnasieskolan som talar för att ökningen av andelen med examen som skett år 2020 jämfört med år 2019 beror på faktorer vid sidan av covid-19-pandemin.

#### Eleverna meritvärden från grundskolan har ökat

Elevernas meritvärden från grundskolan har kontinuerligt ökat för varje elevkull som börjat gymnasieskolan. Det är sannolikt en förklaring till att andelen med examen ökat på både högskoleförberedande program och yrkesprogram.

#### Färre elever byter gymnasieprogram

Andelen elever som byter program har minskat över tid åren 2014–2020. Sena programbyten innebär ofta att elever kan behöva förlänga sin skoltid för att uppnå examen, dvs att de läser mer än tre läsår.

#### Fler elever klarar kurser som är nödvändiga för examen

Andelen elever som klarar kurser som är nödvändiga för examen har ökat över tid åren 2014–2020. På yrkesprogrammen är det främst matematik 1 som en större andel elever fått godkänt i år 2020 jämfört med år 2019. Ökningen är särskilt tydlig på bygg- och anläggningsprogrammet och på vård- och omsorgsprogrammet.

Matematik 1 läses uteslutande i årskurs 1 vilket innebär att den stora majoriteten av eleverna blivit betygsatta i denna kurs före covid-19 pandemin.

På högskoleförberedande program är det samma andel som klarat de nödvändiga kurserna för examen som har godkäntkrav år 2020 jämfört med år 2019. I kurserna matematik 1 och engelska 6 har en något större andel blivit godkända. Noterbart är att i kursen svenska 3 och gymnasiearbetet har en något större andel underkända elever. Båda dessa betygssätts uteslutande i årskurs 3, och har betygssatts under covid-19-pandemin.

### **Fortsatt 28 procent i en elevkull som lämnar gymnasieskolan efter 5 år med ofullständiga studier**

Andelen elever som börjar nationella program och tar examen inom tre år har aldrig varit högre än år 2020. Samtidigt ökar inte andelen med examen om man följer en elevkull över fem år och tittar på hela gymnasieskolan, det vill säga att man även räknar med elever som börjar på introduktionsprogram. Skolverkets statistik visar att det är 72 procent av eleverna i elevkullen som började gymnasiestudierna år 2015 som tagit examen inom fem år. Denna siffra har i stort varit oförändrad. Det innebär fortsatt att 28 procent av en elevkull lämnar gymnasieskolan med ofullständiga studier efter fem år.

## Bakgrund

### Om gymnasieskolan

Gymnasieskolan är frivillig och består sedan läsåret 2011/12 av nationella program, introduktionsprogram, riksrekryterande utbildningar med egna examensmål. Vid sidan av det finns också International Baccalaureate.

De nationella programmen består av tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program. De högskoleförberedande programmen ska förbereda eleverna för fortsatta studier på universitet eller högskola. Yrkesprogrammen ska i stället göra eleverna redo att påbörja en anställning eller gå vidare till yrkeshögskola efter avslutad gymnasieutbildning.<sup>1</sup>

#### Program i gymnasieskolan samt krav för examen (Gy 2011)

##### Yrkesprogram

Barn- och fritidsprogrammet  
Bygg- och anläggningsprogrammet  
El- och energiprogrammet  
Fordons- och transportprogrammet  
Handel- och administrationsprogrammet  
Hantverksprogrammet  
Hotell- och turismprogrammet  
Industritekniska programmet  
Naturbruksprogrammet  
Restaurang- och livsmedelsprogrammet  
VVS- och fastighetsprogrammet  
Vård- och omsorgsprogrammet  
Riksrekryterande utbildningar (med egna examensmål)

##### Högskoleförberedande program

Ekonomiprogrammet  
Estetiska programmet  
Humanistiska programmet  
Naturvetenskapsprogrammet  
Samhällsvetenskapsprogrammet  
Teknikprogrammet  
  
International Baccalaureate

##### Krav för yrkesexamen<sup>2</sup>:

Eleven ska ha betyg på en utbildning som omfattar 2 500 poäng, varav godkända betyg i 2 250 poäng. I de godkända betygen ska följande kurser ingå:

Svenska eller svenska som andraspråk 1  
Engelska 5  
Matematik 1a  
Godkänt gymnasiearbete  
Programgemensamma kurser om 400 poäng

##### Krav för högskoleförberedande examen<sup>3</sup>:

Eleven ska ha betyg på en utbildning som omfattar 2 500 poäng, varav godkända betyg i 2 250 poäng. I de godkända betygen ska följande kurser ingå:

Svenska eller sv. som andraspråk 1, 2 och 3  
Engelska 5 och 6  
Matematik 1b eller 1c  
Godkänt gymnasiearbete

<sup>1</sup> 16 kap. 2–5 och 15 §§ skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> 16 kap. 26–27 §§ skollagen samt 8 kap. 5–6 §§ gymnasieförordningen.

<sup>3</sup> 16 kap. 26 och 28 §§ skollagen samt 8 kap. 7 § gymnasieförordningen.

Riksrekryterande utbildningar<sup>4</sup> och International Baccalaureate är inte nationella program eftersom de har egna examensmål, men dessa redovisas i Skolverkets statistik som en del av kategorierna yrkesprogram respektive högskoleförberedande program samt tillsammans i delar där nationella programtotaler visas. Introduktionsprogrammen ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till att de kan få ett arbete. Från och med höstterminen 2019 finns det fyra introduktionsprogram<sup>5</sup>, men gymnasiebetygsstatistiken redovisar än så länge de äldre fem introduktionsprogrammen som eleverna kunde välja bland vid sin gymnasiestart.

Därutöver finns vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år, som bygger på teknikprogrammet och syftar till en gymnasieingenjörsexamen.<sup>6</sup> Den är tänkt att ge eleverna fördjupad kunskap inom en av fyra möjliga profiler med teknikspecifik inriktning. Utbildningen startade som försöksverksamhet i och med den reformerade gymnasieskolan 2011 men vidareutbildningen ingår från och med läsåret 2015/16 i gymnasieskolan. I Skolverkets statistik särredovisas denna vidareutbildning i en egen tabell.

För att uppnå examen i gymnasieskolan behöver en elev vara betygsatt i kurser som motsvarar 2 500 poäng och uppnå godkända betyg i 2250 poäng. Därutöver behöver vissa specifika kurser samt gymnasiearbetet vara godkända för examen. I denna PM benämns dessa ”kurser med godkäntkrav”.

## Om statistiken

Statistikens syfte är att visa antal elever vilka erhållit betygstyperna examensbevis, studiebevis eller International Baccalaureate från skolenheter med stadsbidrag. Statistiken visar även genomströmning och övergång till högskola och Komvux.

Uppgifterna utgör en del i Skolverkets nationella uppföljningssystem för skolsektorn. Syftet med uppföljningssystemet är att det ska ge en samlad bild av skolans verksamhet och vara underlag för uppföljning och utvärdering på nationell och lokal nivå.

I statistikredovisningen avser begreppet ”slutfört” samtliga elever som läst ett fullständigt nationellt program, är betygsatta i kurser om 2 500 poäng och sedan fått en examen eller ett studiebevis. Gränsen 2 500 poäng, d.v.s. ett fullständigt nationellt program, innebär att samtliga elever med examen och studiebevis om 2 500 betygsatta poäng innefattas i begreppet ”slutfört” och redovisas. Elever som får studiebevis från reducerade program eller är betygsatta i färre än 2 500 poäng

---

<sup>4</sup> Här ingår utbildningar inom flygteknik, marinteknik, samiska näringar, sjöfart, tågteknik och yrkesdans.

<sup>5</sup> 17 kap. 2 och 3 §§ skollagen.

<sup>6</sup> 17 a kap. 3 och 4 §§ skollagen.

ingår inte i redovisningen av begreppet ”slutfört”. Betygsatt är den elev som fått betyget A-F. Streck räknas inte som betyg.

Mer information om gymnasiebetygsstatistiken finns i kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

### **Insamling av uppgifter**

Insamlingen av elevernas gymnasiebetyg har i stort sett bedrivits på samma sätt sedan läsåret 2001/02. Sedan läsåret 2001/02 sker insamlingen i samarbete med Universitets och högskolerådet, UHR (tidigare Verket för högskoleservice, VHS), från vilka SCB erhåller betygsuppgifter i mitten av juli. Betygsuppgifter för elever vilka inkommit till UHR efter juli månad erhåller SCB under augusti och september. De skolenheter som inte är anslutna till UHR lämnar istället uppgifter om betyg direkt till SCB. Betygsuppgifter för elever avgångna från tekniska fjärde år lämnas också direkt till SCB. Bakgrundsuppgifter, så som elevens folkbokföringsuppgifter och föräldrarnas utbildning hämtas från SCB:s Register över totalbefolkningen (RTB) samt Utbildningsregistret.

### **Beskrivning av populationen**

Skolverkets statistik om gymnasiebetyg fokuserar på två populationer: nybörjare och avgångselever.

I tabeller med genomströmningsstatistik sätts nybörjarna på gymnasieskolan i fokus. Där redovisas elever som började för första gången i gymnasieskolan, fördelat på det program där de var registrerade 15 oktober första skolåret. I denna population är personer utan svenskt personnummer exkluderade, då dessa individer inte går att följa över tid.

I avgångsstatistiken ligger fokus på eleverna som fick examen eller studiebevis utfärdade mellan 1 juli år 2019 och 30 juni år 2020.

### **Jämförbarhet över tid**

I juli 2011 trädde en ny gymnasiereform (Gy 2011) i kraft. Flera förändringar har skett i och med gymnasiereformen, och införande av gymnasieexamen. Därför är inte avgångskullen läsåret 2013/14 och senare avgångskullar jämförbara med eleverna som avslutade sina gymnasiestudier i gamla gymnasieskolan (Lpf 94).

Till läsåret 2016/17 skedde en stor ökning av elever i gymnasieskolan. Ökningen berodde på det större antal nyinvandrade som kom till Sverige hösten 2015 då många ungdomar i gymnasieåldern blev registrerade på introduktionsprogrammet språkintrödningsprogrammet. Detta märktes i nybörjarpopulationen för läsåret 2016/17, vid mättillfället den 15 oktober 2016. En klar majoritet av dessa var män vilket hade stor inverkan på könsfördelningen på programmet och introduktionsprogrammen totalt. På grund av invandringen ökade även antalet elever med tillfälliga personnummer, som inte går att följa över tid och har därför exkluderats från genomströmningsstatistiken.

## Andel elever som slutfört gymnasieskolan: en jämförelse över tid

Genomströmningen av elever avser andelen elever som har slutfört gymnasieskolan inom en viss tid från att de påbörjade sina gymnasiestudier. I normalfallet behöver en elev som börjar på ett nationellt program tre år för att slutföra sina gymnasiestudier. Elever som byter utbildning, gör studieuppehåll eller börjar på ett introduktionsprogram kan behöva ett fjärde eller femte studieår för att slutföra ett nationellt program i gymnasieskolan. Därutöver finns det elever som behöver längre tid på sig att slutföra gymnasieutbildningen av andra orsaker samt elever som avbryter sina studier. I Skolverkets genomströmningsstatistik följer man en elevkull 3, 4 och 5 år efter att eleverna började gymnasieskolan.

**Tabell 1. Andelen elever som slutfört gymnasieskolan inom 3, 4 och 5 år, startår 2008–2017. Procent.**

Gy 2011	Startår	Andel som slutfört inom 3 år		Andel som slutfört inom 4 år		Andel som slutfört inom 5 år	
		med examen eller studiebevis 2 500 p	med examen	med examen eller studiebevis 2 500 p	med examen	med examen eller studiebevis 2 500 p	med examen
	2017	72	66				
	2016	72	66	78	71		
	2015	72	66	78	71	80	72
	2014	72	66	79	72	80	73
	2013	71	65	78	71	80	72
	2012	72	65	79	71	80	72
	2011	71	63	78	69	79	70

Lpf 94	Startår	Andel med slutbetyg inom 3 år	Andel med slutbetyg inom 4 år	Andel med slutbetyg inom 5 år
	2010	71	76	77
	2009	69	77	78
	2008	69	77	78

Källa: Gymnasieskolan, betyg, Tabell 3 för läsåren 2013/14–2019/20, tabell 15 för läsåret 2013/14 samt tabell 8 för läsåret 2012/13. Siffrorna i tabellen är avrundade.

Tabell 1 visar genomströmningen för samtliga ungdomar i en elevkull som ett givet år börjat gymnasieskolan. Siffrorna visar samtliga elever som börjar i gymnasieskolan på ett nationellt program och *inkluderar även elever som börjar sina gymnasiestudier på introduktionsprogram*. Elever på introduktionsprogram kan behöva längre tid än tre år på sig för att slutföra sina gymnasiestudier. Syftet med studier på ett introduktionsprogram kan vara att övergå till ett nationellt program med examen som mål, men målet kan också vara att gå direkt till arbetsmarknaden.

Hösten 2017 började 109 000 ungdomar gymnasieskolan i år 1, varav 18 300 på ett introduktionsprogram. Våren 2020 – tre år senare – slutförde 72 procent av dessa elever gymnasieskolan med gymnasieexamen (66,3 procent) eller ett studiebevis om 2 500 poäng (5,2 procent). Elever som saknade svenskt personnummer när de började gymnasieskolan finns inte med i beräkningarna på grund av att det inte går att följa dessa elever över tid i statistiken.

### **28 procent av eleverna i en elevkull lämnar gymnasieskolan utan examen**

Följer man en elevkull längre över tid och tittar på hur stor andel i en elevkull som tagit examen efter fem år är det 72 procent, omkring sju av tio elever, som slutfört gymnasieskolan med examen. 28 procent av eleverna i en elevkull har alltså lämnat gymnasieskolan med ofullständiga studier, det vill säga utan en gymnasieexamen. Andelen av en elevkull som inte slutfört gymnasieskolan med examen har varit i princip oförändrad över tid, med undantag för den första elevkullen som började gymnasieskolan år 2011 där andelen med examen var något lägre jämfört med senare elevkullar.

### **Mindre andel elever som får gymnasieexamen jämfört med slutbetyg i gamla gymnasieskolan.**

Det var en större andel elever som fick slutbetyg i det gamla systemet, Lpf 94, i förhållande till andelen som fått examen i nuvarande gymnasieskolan. Det visar på en skillnad mellan de båda systemen. Kraven för att få en examen i Gy 2011 är annorlunda jämfört med kraven för att få ett slutbetyg<sup>7</sup> i den gamla gymnasieskolan. Då krävdes att eleven blivit betygssatt i samtliga programmets kurser, men inte att 2 250 poäng skulle vara godkända, såsom examenskraven nu anger.<sup>8</sup> Dagens gymnasieexamen kräver alltså mer av eleverna än vad som krävdes av tidigare kullar för att få ett slutbetyg.

---

<sup>7</sup> Likheten gällande genomströmning mellan en elev som fått examen eller studiebevis (Gy 2011) och en elev med slutbetyg (Lpf 94) ligger i de 2 500 poängen. 2 500 poäng markerar i båda systemen att eleven blivit betygssatt i kurser som motsvarar en fullständig gymnasieutbildning. I Lpf 94 kallades motsvarigheten till examen eller studiebevis om minst 2 500 poäng för slutbetyg. Slutbetyg inkluderade elever som har läst 2 500 poäng, dvs. en fullständig gymnasieutbildning. Eleverna skulle också vara betygssatta i samtliga kurser. Elever som läst reducerat program ingick i beräkningen.

<sup>8</sup> Se faktarutan i inledningen för en beskrivning av examenskraven.

## Genomströmning – andelen elever som tar examen inom tre år

De nationella programmen är avsedda att genomföras på tre läsår.<sup>9</sup> I tabellen som följer redovisas en tidsserie över andelen som börjat på nationella program och tagit examen inom tre år.

**Tabell 2. Andelen (%) med examen inom tre år bland nybörjare 2011–2017 på nationella program.**

	Examensår						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nationella program	71,4	73,7	74,2	75,2	76,1	76,6	78,2
Yrkesprogram	66,6	69,9	70,8	71,8	72,0	71,6	74,3
Högskoleförberedande program	73,8	75,5	75,8	76,8	77,9	78,7	79,8

Källa: Gymnasieskolan, betyg, tabell 3A för läsåren 2013/14–2019/20.

År 2020 var det 78,2 procent av eleverna som började på ett nationellt program hösten 2017 som tagit examen inom tre år. Det är en ökning med 1,6 procentenheter jämfört med år 2019. Andelen elever som tar examen inom tre år från högskoleförberedande program har ökat från 78,7 år 2019 till 79,8 procent år 2020. Andelen som tar examen inom tre år från yrkesprogram har ökat från 71,6 procent år 2019 till 74,3 procent år 2020. Det är en ökning med 2,7 procentenheter, vilket är en förhållandevis stor ökning sett över tid.

Jämför man över tid med den första årskullen som slutfört Gy 2011 så har andelen elever som tar examen inom tre år ökat kraftigt på nationella program, från 71,4 procent år 2014 till 78,2 procent år 2020, en ökning med 6,8 procentenheter.

---

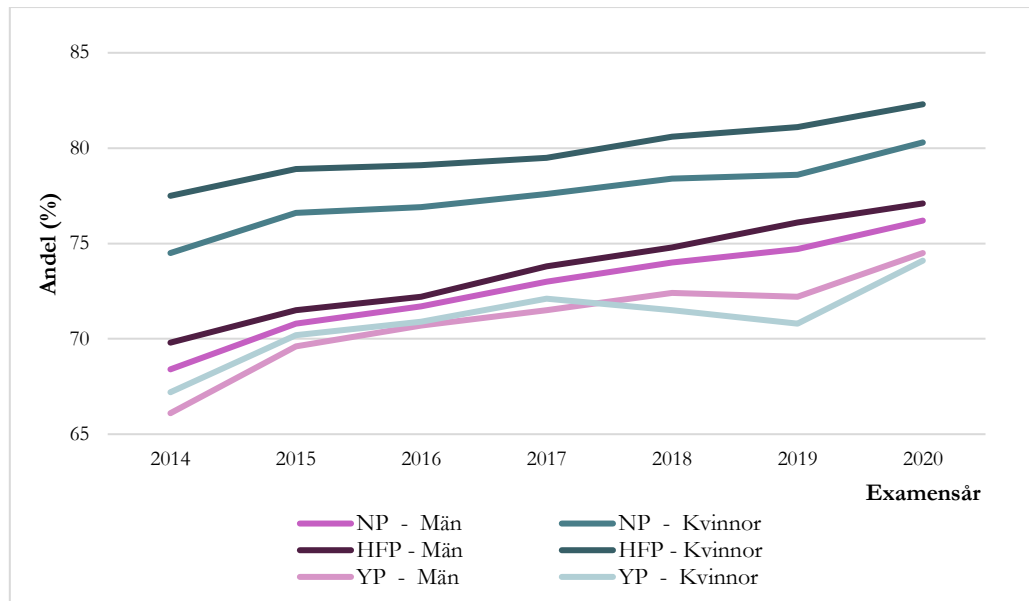
<sup>9</sup> 16 kap. 15 § skollagen (2010:800).



## Vanligare att kvinnor tar examen än män

I diagram 1 visas hur stor andel av män och kvinnor som tar examen inom tre år. Det är generellt vanligare att kvinnor uppnår examen efter tre år jämfört med män.

**Diagram 1. Andelen (%) med examen inom tre år bland nybörjare 2011–2017 på nationella program, uppdelat efter kön.**



Källa: Gymnasieskolan, betyg, tabell 3A för läsåren 2013/14–2019/20.

Examensåret 2020 var andelen kvinnor som tog examen från nationella program 80,3 procent jämfört med 76,2 procent för männen. På de högskoleförberedande programmen var det 82,3 procent av kvinnorna jämfört med 77,1 procent av männen som uppnådde examen efter tre år. På yrkesprogrammen är det tvärtom männen som i något högre utsträckning, 74,5 procent, uppnådde examen jämfört med kvinnorna, 74,1 procent.

## Yrkesprogram – andel med examen inom tre år

I tabellen som följer redovisas en tidsserie över andelen elever som börjat på yrkesprogram och tagit examen inom tre år.

**Tabell 3. Andelen (%) med examen inom tre år bland nybörjare 2011–2017 på yrkesprogrammen.**

	Examensår						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Yrkesprogram</b>	<b>66,6</b>	<b>69,9</b>	<b>70,8</b>	<b>71,8</b>	<b>72,0</b>	<b>71,6</b>	<b>74,3</b>
Barn och fritid	63,9	65,8	66,6	70,7	66,3	69,4	68,7
Bygg och anläggning	72,3	74,9	73,3	74,1	75,6	74,0	78,9
El och energi	68,2	71,6	74,5	74,5	75,5	77,1	78,5
Fordon och transport	61,3	65,6	65,2	68,9	70,6	66,7	70,6
Handel och administration	63,6	69,0	67,2	69,8	68,5	68,1	72,7
Hantverk	65,7	68,0	70,9	68,3	69,4	67,4	71,2
Hotell och turism	68,1	72,2	71,9	69,1	70,9	70,5	72,0
Industritekniska	69,6	72,3	78,7	77,7	80,5	77,7	80,7
Naturbruk	65,6	71,0	72,4	71,4	72,7	73,6	75,0
Restaurang och livsmedel	62,9	66,2	68,7	71,2	67,2	65,1	69,8
VVS och fastighet	71,6	69,0	73,7	73,4	71,5	79,6	77,3
Vård och omsorg	66,0	68,6	68,1	69,9	71,8	68,8	72,0
Riksrekryterande utbildningar	61,8	74,4	71,3	77,1	71,6	74,1	73,4

Källa: Gymnasieskolan, betyg, tabell 3A för läsåren 2013/14–2019/20.

Av de 26 800 elever som påbörjade ett yrkesprogram hösten 2017 var det 74,3 procent som genomfört gymnasieskolan på 3 år och tagit yrkesexamen våren 2020. Det är en ökning med 2,7 procentenheter jämfört med år 2019, då 71,6 procent av eleverna tog examen inom tre år.

#### **På bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet ökar andelen med examen**

På de flesta yrkesprogram har det skett ökning av andelen elever med examen år 2020 jämfört med år 2019. En förklaring till att andelen elever som tar examen inom tre år har ökat på yrkesprogram totalt är att flera stora yrkesprogram där många elever börjat har en större andel med examen år 2020 jämfört med år 2019. På bygg- och anläggningsprogrammet var det 78,9 procent av eleverna som tog examen inom 3 år 2020 jämfört med 74,0, en ökning med 4,9 procentenheter. På fordons- och transportprogrammet var det 70,6 procent som tog examen 2020 jämfört med 66,7 procent 2019, en ökning med 3,9 procentenheter. På vård- och omsorgsprogrammet var det 72,0 procent som tog examen år 2020 jämfört med 68,8 procent 2019, en ökning med 3,2 procentenheter. Även på det till elevantalet största yrkesprogrammet el- och energiprogrammet har andelen elever med examen ökat med 1,4 procentenheter.

Industritekniska programmet var det yrkesprogrammet som år 2020 hade störst andel elever som tagit examen inom tre år, 80,7 procent.

### Något vanligare att män tar examen än kvinnor på yrkesprogram

Våren 2020 var det 74,5 procent av männen på yrkesprogram som tog examen inom tre år jämfört med 74,1 procent av kvinnorna. Det finns dock stora skillnader inom de olika yrkesprogrammen. På de fyra yrkesprogrammen bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet är det män som i högre utsträckning än kvinnor tagit examen inom loppet av tre år. Störst är skillnaden mellan könen på VVS- och fastighetsprogrammet där 77,7 procent av männen tog examen inom tre år jämfört med 67,6 procent av kvinnorna.<sup>10</sup>

Det omvända gäller också på flera yrkesprogram, dvs där det är vanligare att kvinnorna tar examen än männen. På vård- och omsorgsprogrammet var det 74,1 procent av kvinnorna som tog examen inom tre år 2020 jämfört med 63,0 procent av männen. På handels- och administrationsprogrammet var det 78,2 procent av kvinnorna tog examen inom tre år jämfört med 65,0 procent bland männen.

### Högskoleförberedande program – andel med examen inom tre år

Av de 63 900 elever som började ett högskoleförberedande program i gymnasieskolan 2017 var det 79,8 procent som genomfört utbildningen på tre år och tagit examen år 2020. Det är en ökning med 1,1 procentenheter jämfört med 2019, då 78,7 procent av eleverna tog examen inom tre år. Andelen med examen 2020 har ökat på samtliga högskoleförberedande program jämfört med 2019.

**Tabell 4. Andelen (%) med examen inom tre år bland nybörjare 2011–2017 på de högskoleförberedande programmen.**

	Examensår						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Högskoleförberedande program</b>	<b>73,8</b>	<b>75,5</b>	<b>75,8</b>	<b>76,8</b>	<b>77,9</b>	<b>78,7</b>	<b>79,8</b>
Ekonomi	76,8	78,9	78,0	79,5	80,8	82,6	83,0
Estetiska	68,6	71,9	72,0	72,1	72,9	72,4	74,6
Humanistiska	73,9	71,8	74,2	73,5	74,1	71,9	73,2
Naturvetenskap	78,6	79,5	78,9	80,2	81,0	81,9	82,7
Samhällsvetenskap	74,0	74,9	75,4	75,8	77,0	77,8	78,6
Teknik	70,1	72,3	74,5	75,6	76,2	77,0	77,9
International Baccalaureate	52,3	56,5	59,8	62,1	62,9	61,5	67,0

Källa: Gymnasieskolan, betyg, tabell 3A för läsåren 2013/14–2019/20.

År 2020 är ekonomiprogrammet det program där störst andel elever, 83,0 procent, tagit en examen inom tre år. Så var det även år 2019. Även

<sup>10</sup> VVS-fastighet är ett förhållandevis litet yrkesprogram sett till antalet elever där 981 män och 34 kvinnor började hösten 2017.

naturvetenskapsprogrammet har en hög andel elever år 2020 som tagit examen inom tre år, 82,7 procent. Åren 2014–2018 var det detta program som hade högst andel med examen. Det högskoleförberedande program där minst andel elever fått en examen inom tre år är humanistiska programmet, där 73,2 procent tog examen. Av de elever som började International Baccalaureate är det endast 67,0 procent av eleverna som klarat utbildningen inom loppet av tre år.<sup>11</sup>

### **Betydligt större andel kvinnor än män som tar examen från samhällsvetenskapsprogrammet**

Kvinnor uppnår examen inom tre år i högre utsträckning än män på samtliga högskoleförberedande program. Störst skillnad läsåret år 2020 var det på samhällsvetenskapsprogrammet där 82,0 procent av kvinnorna tagit examen jämfört med 72,3 procent av männen. Minst skillnad var det på naturvetenskapsprogrammet där 83,5 procent av kvinnorna tagit examen inom tre år jämfört med 81,8 procent av männen.

### **Andelen med examen ökar om man följer en elevkull över fem år**

Även om en majoritet av eleverna i en årskull tar examen inom tre år så kan det finnas anledning att komplettera med information hur många av eleverna i samma kull som behövde ett fjärde och ett femte år på sig för att nå examen. Den senaste kullen där det går att följa examensfrekvensen över fem år är eleverna som började i gymnasieskolan hösten 2015.

**Tabell 5. Nybörjare läsåret 2014/15. Kumulativ andel av en elevkull som fått gymnasieexamen efter 3, 4 och 5 år.**

	Antal nybörjare år 2015	Andel med examen		
		efter 3 år, 2018	efter 4 år, 2019	efter 5 år, 2020
<b>Nationella program</b>	<b>85 674</b>	<b>76,1</b>	<b>80,7</b>	<b>81,2</b>
Yrkesprogram	25 432	72,0	76,0	76,6
Högskoleförberedande program	60 242	77,9	82,7	83,1
<b>Introduktionsprogram</b>	<b>14 981</b>	<b>7,6</b>	<b>16,7</b>	<b>21,9</b>

Källa: Gymnasieskolan, betyg, Tabell 3C för läsåret 2019/20.

Av eleverna som började gymnasieskolan på nationella program år 2015 är det 76,1 procent som tagit examen på 3 år. Efter fyra år har ytterligare omkring 5 procent av eleverna, 80,7 procent, tagit examen. Efter fem år är det ytterligare en halv procent som tagit examen, vilket gör att sammantaget 81,2 procent av eleverna som började på nationella program i kullen tagit examen inom fem år.

<sup>11</sup> International Baccalaureate har egen läroplan och kriterier för att slutföra utbildningen. Dessa kriterier kan inte likställas med dem på nationella program.

Även om yrkesprogrammen och de högskoleförberedande programmen har olika examensfrekvens efter tre år är mönstret för hur många elever som ”tillkommer” med examen efter fyra och fem år liknande. Efter fyra år har omkring fem procent fler elever tillkommit till dem som redan har examen, och efter fem år tillkommer ytterligare en knapp procent. Uppföljningen av hur det går för en elevkull fem år efter startåret visar alltså att ytterligare omkring 5–6 procent av eleverna i en årskull tar examen utöver dem som klarat examen inom den förväntade tiden tre år. Omkring hälften av dessa elever som tillkommer med examen efter fyra och fem år är elever som bytt till ett annat nationellt program än startprogrammet.

### **En av fem elever som börjar på introduktionsprogram tar examen inom fem år**

Skolverkets uppföljningar visar att efter fem år har omkring hälften av eleverna som börjar på ett introduktionsprogram övergått till ett nationellt program och drygt 20 procent har också tagit examen efter fem år. Målet för elever som börjar introduktionsprogrammen kan också vara att förbereda en elev för arbetslivet eller vidare studier.<sup>12</sup>

Introduktionsprogrammen har också olika syften och ska leda till etablering på arbetsmarknaden eller så god grund till fortsatt utbildning som möjligt. Bland annat visar Skolverkets studie av elever som gått introduktionsprogram visat att 74 procent av eleverna var sysselsatta i antingen förvärvsarbete eller studier fem år efter att eleverna börjat på introduktionsprogram. För elever som gått nationella program var andelen sysselsatta 90 procent.<sup>13</sup>

## **Orsaker till att andelen med examen ökar på nationella program**

Mellan år 2019 och år 2020 har det skett en ökning av andelen elever på nationella program som tagit examen inom tre år, från 76,6 procent till 78,2 procent – en ökning med 1,6 procentenheter. Det är sjätte året i rad som andelen elever som tar examen inom tre år ökar. Sedan år 2014 har andelen elever som börjar på nationella program och tagit en examen ökat från 71,4 procent till 78,2 procent år 2020 – en ökning med 6,8 procentenheter. Sett över tid är det alltså en betydligt större andel elever som tar examen år 2020 jämfört med år 2014. I antal innebär det att omkring 6 140 fler elever tar examen 2020 jämfört med antalet elever som tog examen 2014.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Skolverket 2016-12-17, *Betyg och studieresultat i gymnasieskolan år 2016*, Dnr 2016:01505.

<sup>13</sup> Skolverket (2019). *Introduktionsprogram, eleverna och deras sysselsättning efteråt*. Rapport: 2019:484

<sup>14</sup> Av samtliga 90 634 elever som började på ett nationellt program år 2017 (examen år 2020) motsvarar 6,8 procentenheter cirka 6 140 elever. Antalet elever som varit nybörjare på de nationella programmen har varierat i liten utsträckning och legat runt 85 000–90 500 elever varje år, år 2011–2017. Andelen elever som tog examen inom tre år har ökat med 1,6 procentenheter mellan år 2019 och år 2020. Denna ökning motsvarar cirka 1 450 elever.

Det finns flera olika faktorer som påverkar att andelen elever med examen ökat på både högskoleförberedande program och yrkesprogram år 2020 jämfört med år 2019. En faktor som just detta år varit svår att dra slutsatser om är hur mycket förändrade omständigheter till följd av covid-19-pandemin påverkat studieresultaten i gymnasieskolan. Sannolikt finns sådana effekter. Men det finns också en mer långsiktig utveckling i gymnasieskolan som talar för att ökningen av andelen med examen som skett år 2020 jämfört med år 2019 beror på faktorer vid sidan av covid-19-pandemin.

I tabell 6 redovisas ett antal statistiska mått som samtliga samvarierar över tid med ökningen av andelen elever som tar examen på tre år.

**Tabell 6. Andel av nybörjarkull på nationella program som tagit examen samt studiebevis om 2 500 poäng inom tre år. Jämförelse med andra statistiska mått över tid.**

	Startår 2011	Startår 2012	Startår 2013	Startår 2014	Startår 2015	Startår 2016	Startår 2017
	Examen 2014	Examen 2015	Examen 2016	Examen 2017	Examen 2018	Examen 2019	Examen 2020
Andel med examen efter 3 år	71,4	73,7	74,2	75,2	76,1	76,6	78,2
Andel med studiebevis (2 500 poäng)	7,9	7,0	6,8	6,4	6,4	6,1	5,9
<b>Statistiska mått som samvarierar med ökningen av examen</b>							
Genomsnittligt meritvärde från grundskolan	221	223	226	228	232	235	237
Andel som bytt program mellan år 1 och år 3	10,0	9,2	8,2	8,1	7,4	7,1	6,4
Andel som klarat samtliga kurser med godkäntkrav	92,4	93,7	93,9	94,4	94,2	94,7	94,9

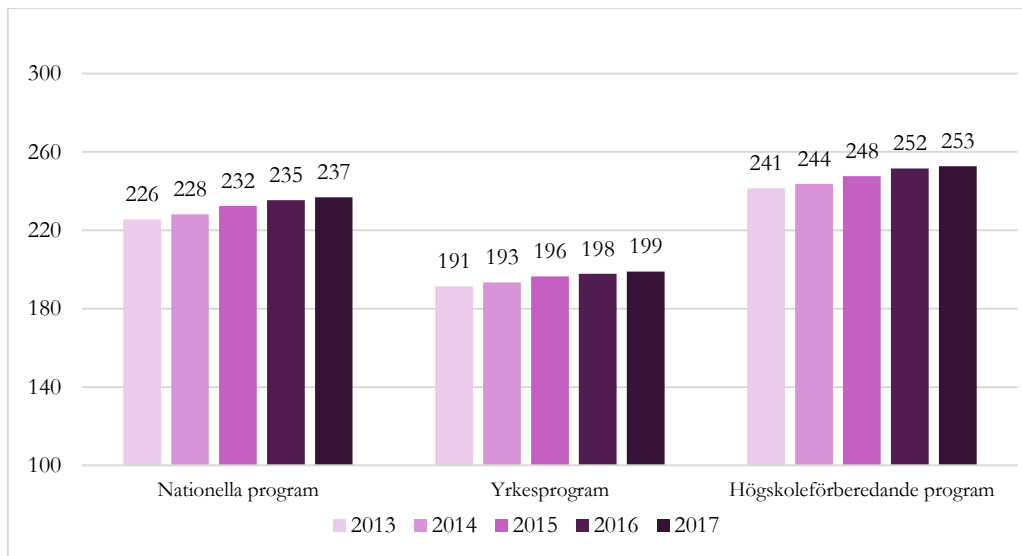
Källa: Gymnasieskolan, betyg, specialkörning.

I tabell 6 framgår att samtidigt som andelen elever med examen ökat över tid har det skett en minskning av andelen elever som fått studiebevis om 2 500 poäng, från 7,9 procent till 5,9 procent. Det kan förstås som att elevkullen som slutförde gymnasieskolan år 2020 generellt har nått längre i sina studier jämfört med tidigare kullar.

## Meritvärdet från grundskolan ökar

I tabell 6 ovan framgår att det genomsnittliga meritvärdet från grundskolan har ökat för varje elevkull som börjat gymnasieskolan på nationella program. Det genomsnittliga meritvärdet har ökat från 221 för kullen som började på ett nationellt program år 2011 till 237 för kullen som började år 2017. I diagram 2 redovisas det genomsnittliga meritvärdet över tid uppdelat för både högskoleförberedande program och yrkesprogram.

**Diagram 2. Genomsnittligt meritvärde bland nybörjare 2011–2017 på nationella program, endast individerna som gått en svensk grundskola.**



Källa: Gymnasieskolan, betyg, specialkörning för läsåren 2016/17–2019/20.

Diagrammet visar att det genomsnittliga meritvärdet från grundskolan kontinuerligt har ökat tid för elever som börjat på såväl högskoleförberedande program som yrkesprogram åren 2013–2017. På högskoleförberedande program har det genomsnittliga meritvärdet ökat från 241 för kullen som började 2013 till 253 för kullen som började 2017. På yrkesprogram har det genomsnittliga meritvärdet ökat från 191 år 2016 till 199 för elever som började 2017.

Alla utom tre yrkesprogram har ett högre meritvärde det senaste året jämfört med föregående år. De yrkesprogram som har störst ökning av meritvärdet det senaste året är fordons- och transportprogrammet som ökat det genomsnittliga meritvärdet från 179 till 182 samt bygg- och anläggningsprogrammet som ökat från 189 till 192. Det enda programmet som har ett minskat meritvärde är VVS- och fastighetsprogrammet som minskat från 192 till 189.

Alla högskoleförberedande program har ett högre meritvärde det senaste året jämfört med föregående år. De högskoleförberedande program med störst ökning är humanistiska programmet som ökat det genomsnittliga meritvärdet från 254 till 257 följt av det naturvetenskapsprogrammet som ökat från 276 till 279.

Det ökade meritvärdet ska ses som att eleverna som började år 2017 generellt hade bättre förkunskaper från grundskolan jämfört med tidigare elevkullar, vilket kan vara en förklaring till att det skett en ökning av den totala andelen elever med examen.<sup>15</sup>

### **Mindre andel elever byter program**

Andelen elever som byter från ett nationellt program till ett annat under sin studietid har minskat över tid. År 2014 var det 10,0 procent av eleverna som hade gjort ett programbyte mellan år 1 och år 3. Motsvarande siffra för eleverna år 2020 hade sjunkit till 6,4 procent. Även mellan år 2019 och år 2020 har andelen elever som gjort programbyten minskat, från 7,1 procent till 6,4 procent.<sup>16</sup>

Sena programbyten innebär ofta att en elev behöver längre tid än tre år för att slutföra sina gymnasiestudier och få elever som byter från ett nationellt program till ett annat under studietiden tar examen inom tre år. Den minskande andelen elever som bytt program är därför en del av förklaringen till att en större andel elever tagit examen inom tre år.

### **Förändringar i andelen elever som klarat kurser med godkäntkrav**

Andelen elever som klarat samtliga kurser med godkäntkrav som krävs för examen har ökat mellan 2019 och 2020, från 94,7 procent till 94,9 procent. Det är en ökning med 0,2 procentenheter, vilket innebär att en högre andel i elevkullen år 2020 klarat godkänt i kurser som krävs för examen jämfört med elevkullen som slutförde gymnasieskolan år 2019. I tabell 7 redovisas förändringar i andelen elever fått godkänt betyg i kurser med godkäntkrav på högskoleförberedande program och yrkesprogram.

---

<sup>15</sup> Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen efter att de avslutat årskurs 9. Betygen omvandlas till följande värden: A (20), B (17,5), C (15), D (12,5), E (10), F (0). Genomsnittligt meritvärde beräknas endast för de elever som fått godkänt slutbetyg (A–E) i minst ett ämne. Efter år 2013 har beräkningsgrunderna för genomsnittligt meritvärde modifierats något och elever kan i stället för maximalt 320 få 340 i meritvärde då ytterligare ett slutbetyg tagits med i beräkningen. I tabell 6 samt diagram 2 är dock det genomsnittliga meritvärdet för samtliga årskullar beräknat på 16 betyg (max 320 i genomsnittligt meritvärde).

<sup>16</sup> De programbyten som omfattas av beräkningen är programbyten som skett efter 15 oktober. Uppgifterna om programbyten är hämtade från Sveriges officiella statistik över elever i gymnasieskolan



**Tabell 7. Kurser med godkäntrkrav. Nybörjare med examen eller studiebevis om 2 500 betygsatta kurspoäng tre år senare, startår 2016 respektive 2017.**

	Startår 2016 Avslut 2019		Startår 2017 Avslut 2020	
	Antal	Andel (%)	Antal	Andel (%)
<b>Högskoleförberedande program</b>	<b>52 360</b>		<b>54 074</b>	
Andel elever som klarade alla kurser med godkäntrkrav		95,3		95,3
Antal och andel med <b>ej godkänt</b> betyg i				
Svenska 1 eller svenska som andra språk 1	98	0,2	95	0,2
Svenska 2 eller svenska som andra språk 2	477	0,9	489	0,9
Svenska 3 eller svenska som andra språk 3	1 365	2,6	1 518	2,8
Engelska 5	93	0,2	91	0,2
Engelska 6	482	0,9	424	0,8
Matematik 1 (b eller c)	413	0,8	402	0,7
Gymnasiearbete	1 195	2,3	1 346	2,5
<b>Yrkesprogram</b>	<b>21 034</b>		<b>21 561</b>	
Andel elever som klarade alla kurser med godkäntrkrav		93,4		94,0
Antal och andel med <b>ej godkänt</b> betyg i				
Svenska 1 eller svenska som andra språk 1	192	0,9	144	0,7
Engelska 5	316	1,5	339	1,6
Matematik 1 (a)	598	2,8	522	2,4
Programgemensamma kurser om 400 poäng	392	1,9	327	1,5
Gymnasiearbete	459	2,2	470	2,2

Källa: Gymnasieskolan, betyg, specialkörning.

För de högskoleförberedande programmen var det lika stor andel elever (95,3 procent) som klarat godkänt år 2020 som år 2019, medan det för yrkesprogrammen ökat från 93,4 procent år 2019 till 94,0 procent år 2020. Sett över tid är det en större andel elever som klarar godkänt i kurser som är nödvändiga för examen.

På de högskoleförberedande programmen är det främst kursen svenska 3 som läses i år tre som en större andel elever fått godkänt i över tid som förklarar varför fler elever fått examen. Trenden med den minskande andelen underkända elever i svenska 3 bröts dock år 2020 då 2,8 procent blev underkända jämfört med 2,6 procent 2019. Den brutna trenden gäller samtliga högskoleförberedande program. Även gymnasiearbetet har en större andel underkända elever år 2020 jämfört med

år 2019. Båda dessa kurser betygssätts uteslutande i årskurs 3, och har betygssatts under coronapandemin.<sup>17</sup>

### **En större andel elever på yrkesprogram har klarat matematik 1, år 2020 jämfört med år 2019**

På yrkesprogrammen är det främst kursen matematik 1 som läses i läsåret 1 som en större andel elever fått godkänt i över tid som bidragit till att en större andel elever fått examen. Andelen som fått underkänt i kursen matematik 1 har minskat från 2,8 procent år 2019 till 2,4 procent år 2020.<sup>18</sup> Andelen som klarar yrkeskurserna, de programgemensamma 400 poäng som krävs för en examen, har också ökat med 0,4 procentenheter år 2020, efter att ha varit i princip oförändrad för år 2016–2019.

Sju av tolv yrkesprogram har en lägre andel underkända elever i matematik 1 jämfört med föregående år, fyra av tolv yrkesprogram har en högre andel underkända och ett yrkesprogram har oförändrad andel. De yrkesprogram som påvisar mest förbättring, d v s har störst minskning av andelen underkända i matematik 1, är bygg- och anläggningsprogrammet där 1,4 procentenheter lägre andel elever blev underkända samt vård- och omsorgsprogrammet med 1,2 procentenheter lägre andel. I andra änden återfinns hotell- och turismprogrammet där andelen elever som blev underkända i matematik 1 har ökat med 1,5 procentenheter år 2020 jämfört med 2019.

Matematik 1 läses uteslutande i årskurs 1 vilket innebär att den stora majoriteten av eleverna blev betygssatta i denna kurs före covid-19-pandemin påverkade gymnasieskolan.

### **Ökning av andelen elever som klarat yrkeskurser år 2020 jämfört med år 2019**

När det gäller andelen som klarar yrkeskurserna, de programgemensamma 400 poäng som krävs för en examen har nio av tolv yrkesprogram redovisat en förbättring år 2020 jämfört med 2019. För hotell- och turistprogrammet var det 7 procent av elever som blev underkända 2020 jämfört med 10 procent 2019, en förbättring med 3 procentenheter, vilket motsvarar nästan 50 procent färre elever som blev underkända. Övriga program hade en förändring som var mindre än en procentenhet.

---

<sup>17</sup> År 2014 var det 3,4 procent av eleverna som slutfört ett högskoleförberedande program som hade underkänt i svenska 3. År 2019 hade andelen som fått underkänt i svenska 3 minskat till 2,6 procent och år 2020 till 2,8 procent. Andelarna baseras på Skolverkets genomströmningsstatistik. Beräkningen omfattar elever som var nybörjare på högskoleförberedande program och tre år senare slutfört gymnasieskolan med examen eller studiebevis med 2 500 betygssatta poäng.

<sup>18</sup> År 2014 var det 5,4 procent av eleverna som slutfört ett yrkesprogram som hade underkänt i matematik 1. År 2020 hade andelen som fått underkänt i matematik 1 minskat till 2,4 procent. Andelarna baseras på Skolverkets genomströmningsstatistik. Beräkningen omfattar elever som var nybörjare på yrkesprogram och tre år senare slutfört gymnasieskolan med examen eller studiebevis med 2 500 betygssatta poäng.

## Grundläggande behörighet till högskoleutbildning

Av de 86 900 elever som slutförde gymnasieskolan på ett nationellt program våren 2020 med examen eller studiebevis om minst 2 500 betygsatta poäng är det 73,2 procent av eleverna som har en grundläggande behörighet till studier på universitet och högskola.

**Tabell 8. Andel (%) av eleverna som slutfört gymnasieskolan med examen eller studiebevis om 2 500 poäng med grundläggande behörighet år 2014–2020.**

	Examensår						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Nationella program</b>	<b>70,3</b>	<b>71,3</b>	<b>72,0</b>	<b>72,6</b>	<b>73,0</b>	<b>73,4</b>	<b>73,2</b>
Män	62,1	62,9	64,2	65,0	65,5	66,4	65,8
Kvinnor	78,6	79,7	80,0	80,5	80,8	80,8	81,0

Källa: Gymnasieskolan, betyg, tabell 2D för läsåren 2013/14–2019/20.

Det kan jämföras med år 2019 och år 2018 då 73,4 respektive 73 procent av eleverna fick en grundläggande behörighet. Andelen elever som går ut gymnasieskolan med grundläggande behörighet har ökat över tid med undantag för det senaste året, från 70,3 till 73,2 procent år 2014–2020. Den ökande andelen elever med grundläggande behörighet beror till stor del på att en större andel elever tar examen 2020 jämfört med tidigare år.

Elever i Gy 2011 som får examen från högskoleförberedande program får per automatik också grundläggande behörighet att en högskoleutbildning. Elever med examen från ett yrkesprogram kan inom ramen för yrkesprogrammen läsa de kurser som krävs för grundläggande behörighet, men kurserna är inte obligatoriska som på de högskoleförberedande programmen.<sup>19</sup>

### Grundläggande behörighet på yrkesprogram

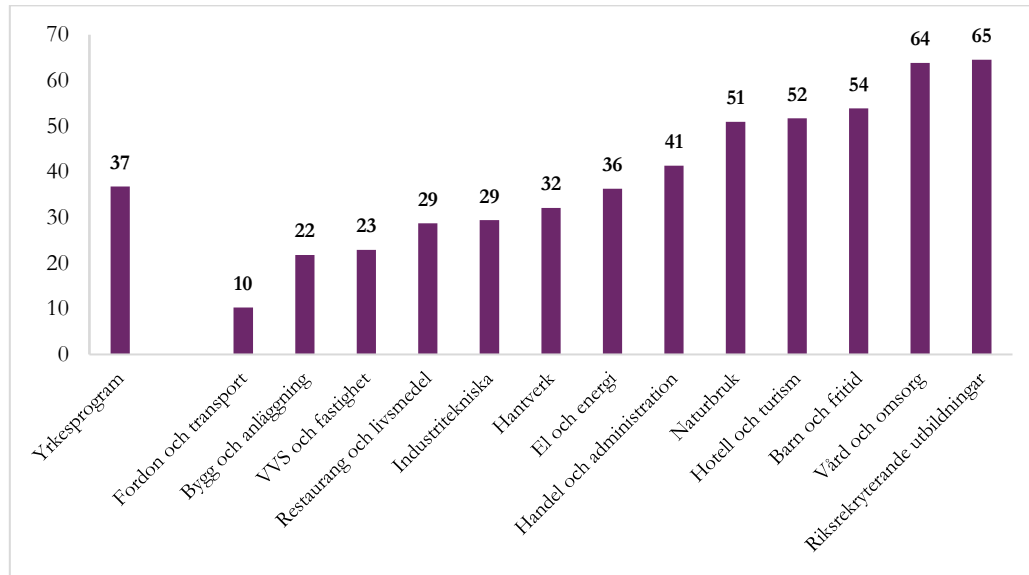
Det har skett en viss minskning över tid av andelen elever med yrkesexamen som också läser in en grundläggande behörighet. Våren 2020 var det totalt 25 100 elever som gick ut med examen från ett yrkesprogram. Av dessa har 36,8 procent lämnat gymnasieskolan med en grundläggande behörighet. Det kan jämföras med år 2019 då 38,0 procent av eleverna med yrkesexamen lämnade gymnasieskolan med en grundläggande behörighet.

Diagrammet 3 visar hur stor andel elever med examen på yrkesprogram som också läst in en grundläggande behörighet på respektive yrkesprogram. Det finns en

<sup>19</sup> För att en elev med yrkesexamen om 2 500 poäng ska få grundläggande universitet- och högskolebehörighet måste eleven läsa två kurser svenska eller svenska som andraspråk om 100 poäng vardera (svenska 2 och 3) samt en kurs i engelska om 100 poäng (engelska 6). Dessa kurser är obligatoriska för elever som läser på högskoleförberedande program.

mycket stor variation mellan olika yrkesprogram i hur vanligt det är att läsa in grundläggande behörighet.

**Diagram 3. Andel (%) elever med yrkesexamen våren 2020 som har grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier redovisade per yrkesprogram.**



Källa: Gymnasieskolan, betyg, Tabell 2B för läsåret 2019/20.

De riksrekryterande utbildningarna med egna examensmål, som brukar räknas till yrkesprogrammen, samt vård- och omsorgsprogrammet är de yrkesprogram där förhållandevis många elever med examen läst in grundläggande behörighet, 65 respektive 64 procent av eleverna. Det yrkesprogram där minst andel av eleverna med examen läst in grundläggande behörighet är fordons- och transportprogrammet, där 10 procent av eleverna med examen också hade grundläggande behörighet till högskolestudier.

Jämfört med år 2018 och år 2019 har det endast skett marginella förändringar på de flesta yrkesprogrammen gällande andelen elever med examen som läst in grundläggande behörighet. Noterbart är dock att på vård- och omsorgsprogrammet har andelen elever med yrkesexamen och grundläggande behörighet minskat över tid från omkring 70 procent till en nivå omkring 65 procent.

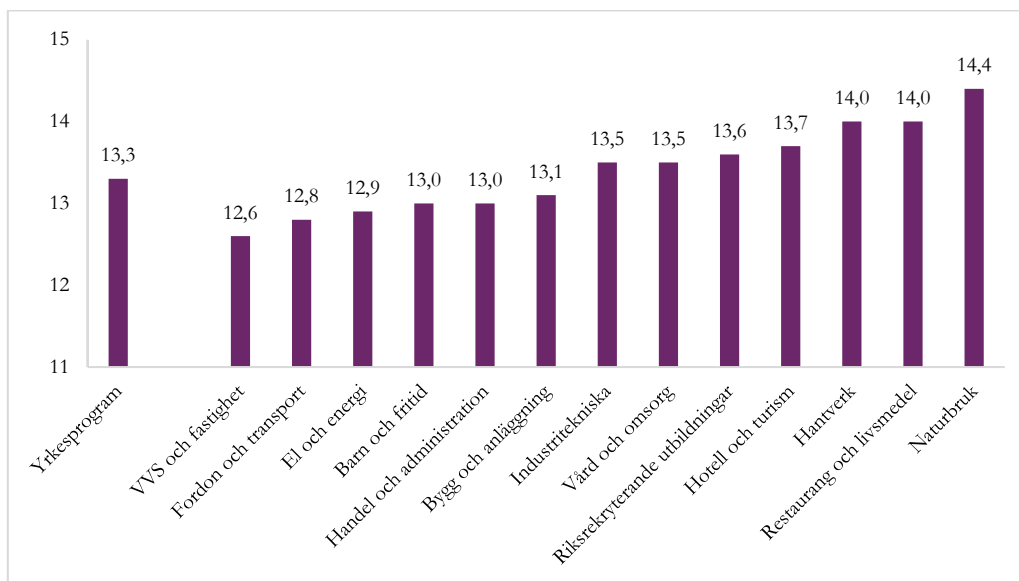
## Genomsnittlig betygspoäng

Våren 2020 slutförde 86 900 elever ett nationellt program med examen eller studiebevis om minst 2 500 poäng.<sup>20</sup> Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga dessa elever var 14,4 poäng. Året före, våren 2019, var den genomsnittliga betygspoängen också 14,4. Den genomsnittliga betygspoängen har ökat med 0,4 poäng totalt år 2014–2020. Elever i Gy 2011 blir betygsatta enligt en sex-gradig betygsskala som sträcker sig från A till F där lägsta betyget för att bli godkänd på en kurs är E.<sup>21</sup>

### Genomsnittlig betygspoäng – yrkesprogram

Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga 27 900 elever som slutförde yrkesprogram med examen eller studiebevis om minst 2 500 poäng våren 2020 var 13,3. För yrkes eleverna som slutförde gymnasieskolan våren 2019 var den 13,2.

**Diagram 4. Genomsnittlig betygspoäng på yrkesprogram redovisat för respektive program, våren 2020 (elever med examen samt studiebevis om minst 2 500 poäng)**



Källa: Gymnasieskolan, betyg, Tabell 2D för läsåret 2019/20.

<sup>20</sup> År 2020 fick 843 elever diplom från Internationell Baccalaureate. Dessa elever ingår inte i elevantalet 86 900 som den genomsnittliga betygspoängen är beräknad på. IB har kurser och examensmål som skiljer sig från dem på nationella program.

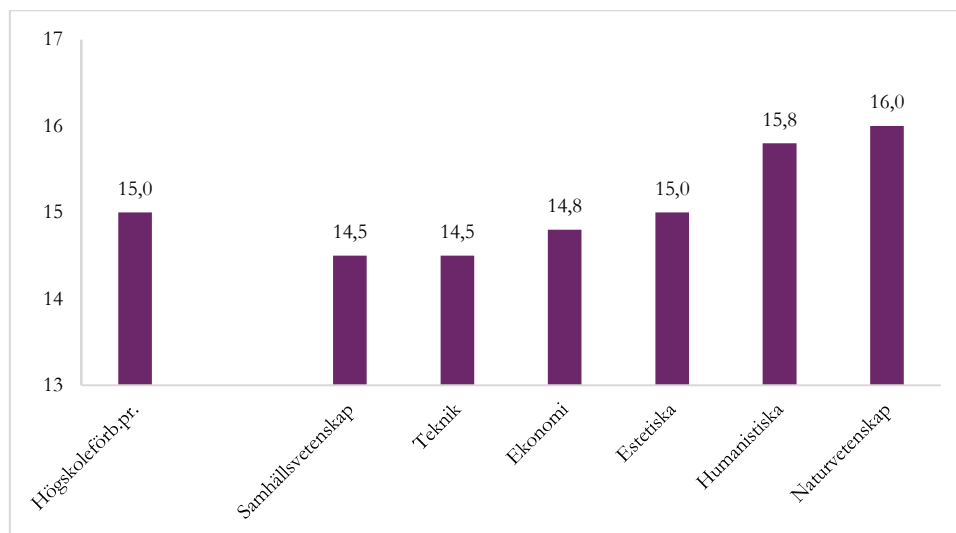
<sup>21</sup> Den genomsnittliga betygspoängen i GY 2011 beräknas följande sätt. För varje kurs multipliceras kurspoängen med betygspoängen (kurserna är viktade enligt följande: F=0, E=10, D=12,5 C=15, B=17,5 och A=20) varpå dessa produkter summeras. Denna summa divideras sedan med summan av kurspoängen. Kurser som markerats som utökade ingår inte i beräkningen. Inte heller gymnasiearbetet ingår i beräkningen. Elever som läst reducerat program ingår inte i beräkningen.

Elever som går naturbruksprogrammet har högst genomsnittlig betygspoäng (14,4) följt av elever på restaurang- och livsmedelsprogrammet (14,0). Lägst betyg har elever som läst VVS- och fastighetsprogrammet (12,6), fordons- och transportprogrammet (12,8) och el- och energiprogrammet (12,9). Det finns inget yrkesprogram våren 2019 där eleverna har högre genomsnittlig betygspoäng än på något högskoleförberedande program.

### Genomsnittlig betygspoäng – högskoleförberedande program

Den genomsnittliga betygspoängen för samtliga elever som slutförde högskoleförberedande program med examen och studiebevis om minst 2 500 poäng våren 2020 var 15,0. Den genomsnittliga betygspoängen var 14,9 år 2019. Jämför man med första kullen elever som gick ut Gy 2011 år 2014 har den genomsnittliga betygspoängen ökat med totalt 0,5 poäng, från 14,5 till 15,0 poäng.

**Diagram 5. Genomsnittlig betygspoäng för högskoleförberedande program för respektive program, våren 2020 (elever med examen samt studiebevis om minst 2 500 poäng)**



Källa: Gymnasieskolan, betyg, Tabell 2D för läsåret 2019/20.

Eleverna på naturvetenskapsprogrammet har högst genomsnittlig betygspoäng, 16,0, följt av eleverna på humanistiska programmet, där den genomsnittliga betygspoängen var 15,8. Lägst genomsnittlig betygspoäng bland de högskoleförberedande programmen har eleverna på teknikprogrammet (14,5) samt samhällsvetenskapsprogrammet (14,5) som är det program där flest elever slutförde gymnasieskolan 2020.

## Genomsnittlig betygspoäng – kön, föräldrars utbildningsnivå samt utländsk bakgrund.

### **Kvinnor har generellt högre betyg än män**

Kvinnor har generellt bättre studieresultat än män. Våren 2020 var den genomsnittliga betygspoängen för kvinnor som slutförde gymnasieskolan på nationella program 15,1 och för männen 13,8.<sup>22</sup> Det skiljer 1,3 poäng mellan könen i genomsnittlig betygspoäng.

### **Elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning har högre betyg**

Den genomsnittliga betygspoängen för elever som slutfört gymnasieskolan våren 2020 är högre bland elever med föräldrar som har hög utbildningsnivå. Högst genomsnittlig betygspoäng har elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning, 15,1. Därefter följer elever med föräldrar med gymnasial utbildning (13,7) och lägst genomsnittlig betygspoäng (12,6) har elever med föräldrar med förgymnasial utbildning.

### **Kvinnor med svensk bakgrund har högst betyg – män med utländsk bakgrund har lägst betyg**

Elever med svensk bakgrund har högre genomsnittlig betygspoäng (14,7) än elever med utländsk bakgrund (13,5). Tittar man på både kön och utländsk bakgrund så har kvinnor med svensk bakgrund högst genomsnittlig betygspoäng (15,1) följt av kvinnor med utländsk bakgrund (14,1) och män med svensk bakgrund (14,1). Lägst poäng har män med utländsk bakgrund (13,0).

## **Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats**

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats. [www.skolverket.se/skolutveckling/statistik](http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik).

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]  
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket, län och kommuner för tidigare läsår.

---

<sup>22</sup> Den genomsnittliga betygspoängen som återges för kön, utbildningsbakgrund samt utländsk bakgrund gäller för samtliga elever som slutfört gymnasieskolan med examen eller studiebevis om minst 2 500 betygsatta poäng.