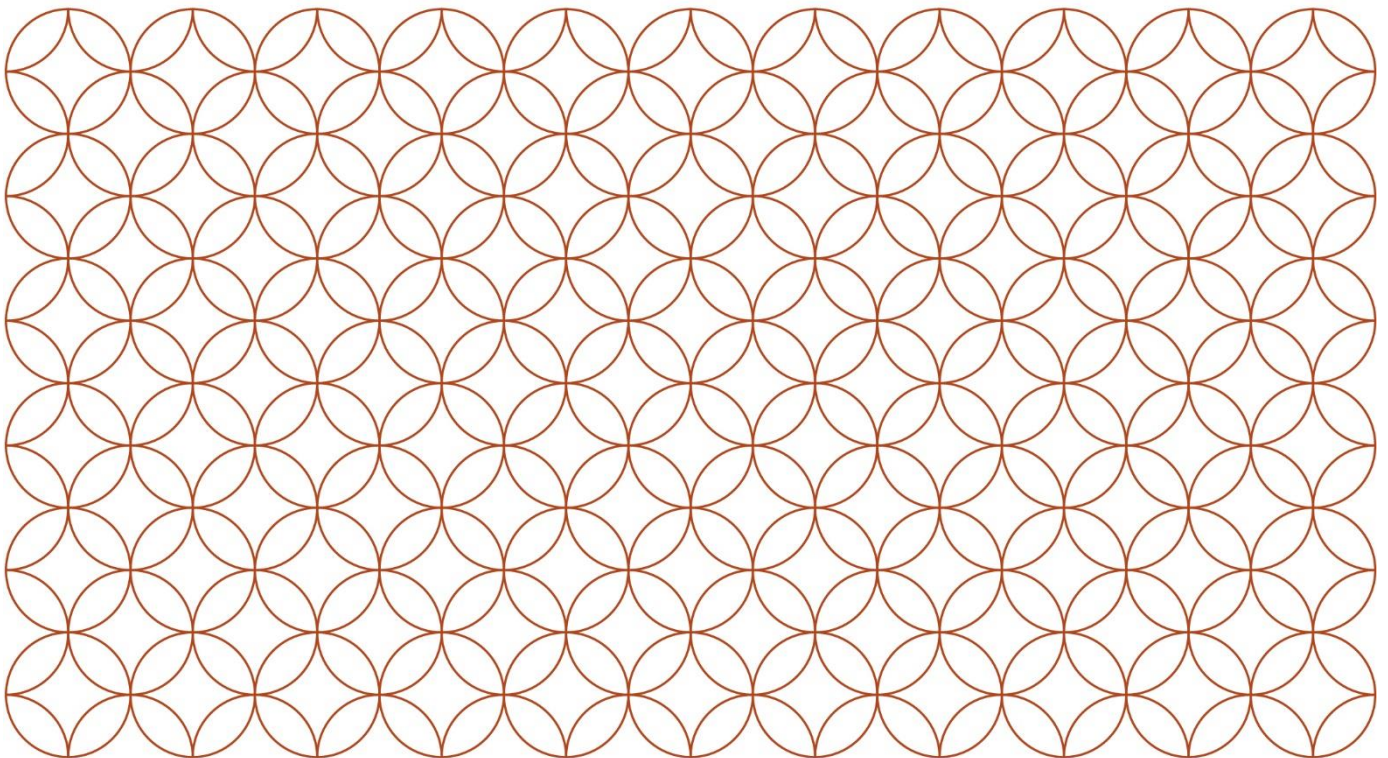




REDOVISNING AV  
REGERINGSUPPDRAG

# Information om arbetsmarknadsutfall och vidare studier



*Skolverket*



Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri  
PDF från Skolverkets webbplats:

[www.skolverket.se/publikationer](http://www.skolverket.se/publikationer)

Dokumentdatum: 2024-05-31

Diarienummer: 2023:3402

Skolverket, Stockholm 2024

# Innehåll

<b>Sammanfattning</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Bakgrund</b> .....	<b>6</b>
<b>2. Omfattning och avgränsningar</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Genomförande</b> .....	<b>7</b>
3.1 Vad innehåller programbladen? .....	7
3.2 Cykel för publicering.....	11
<b>4. Kopplingar till andra aktiviteter på Skolverket</b> .....	<b>12</b>
<b>Bilaga</b> .....	<b>13</b>
Definitioner.....	13

# Sammanfattning

Skolverket fick 2023 i uppdrag att tillgängliggöra information om arbetsmarknadsutfall och vidare studier efter nationella program och introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion samt yrkesinriktad utbildning inom komvux. Detta är ett steg i planerings- och dimensioneringsreformen som syftar till att fler ungdomar ska välja utbildningar som motsvarar arbetsmarknadens behov.

Informationen om arbetsmarknadsutfall och vidare studier kommer att publiceras på Skolverkets befintliga webbplatser, dels översiktligt på Utbildningsguiden<sup>1</sup>, dels i form av programblad på Skolverkets webbplats i anslutning till sidorna för fortsatta studier och arbetsliv<sup>2</sup>. Detta för att på ett ändamålsenligt sätt tillgängliggöra informationen för både huvudmän och elever som står inför ett utbildningsval.

All redovisad statistik är på nationell nivå. Detta för att säkerställa att inte redovisade antal och andelar bygger på för små tal, vilket kan innebära att informationen inte blir rättvisande eller att enskilda individers identitet röjs.

Skolverket avser att publicera denna information årligen. Nästa publicering är planerad till hösten 2025.

---

<sup>1</sup> <https://utbildningsguiden.skolverket.se>

<sup>2</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/organisera-for-fortsatta-studier-och-arbetsliv>

# 1. Bakgrund

Skolverket fick genom en ändring av regleringsbrevet för 2023 i uppdrag att, i enlighet med propositionen *Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning*, tillgängliggöra information om arbetsmarknadsutfall och vidare studier efter nationella program och introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion samt yrkesinriktad utbildning inom komvux (prop. 2021/22:159).

Bakgrunden till uppdraget framgår av propositionen, där regeringen bedömer att elevers möjligheter att göra väl grundade utbildningsval underlättas om den information som eleverna ges lägger större fokus på vad erbjudna utbildningar leder till och vilka möjligheter som faktiskt står till buds efter avslutad utbildning. Enligt propositionen behöver huvudmännen därför tillhandahålla tydlig information om såväl etablering på arbetsmarknaden som övergång till vidare studier. Om informationen sammanblandas med vad som kan uppfattas som marknadsföring blir det svårare för eleverna att få en realistisk bild av vad olika utbildningar leder till.

Det förklaras vidare vara viktigt att informationen är oberoende, saklig och av god kvalitet för att ge alla elever likvärdiga möjligheter att värdera framtidsutsikterna efter olika utbildningar. Regeringen bedömer att statistik och annan relevant information som finns hos Skolverket bör tillgängliggöras, till exempel genom digitala vägledningstjänster, så att den på ett ändamålsenligt sätt kan användas och förmedlas av huvudmännen. Regeringen bedömer att informationen även bör omfatta yrkesinriktad utbildning inom komvux. När det gäller anpassade gymnasieskolan förklaras samma behov finnas, men analyser av arbetsmarknadsinträdet uppges försvåras av de små elevvolymerna.

I regeringsuppdraget ska Skolverket ta fram den information om arbetsmarknadsutfall och vidare studier som huvudmännen kan använda för sin information till elever. Informationen ska finnas tillgänglig för huvudmännen senast den 31 maj 2024.

# 2. Omfattning och avgränsningar

Skolverket baserar uppdraget på befintliga registeruppgifter i myndighetens etableringsstatistik. Skolverket kommer tillgängliggöra information om arbetsmarknadsutfall och vidare studier efter varje nationellt program, introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion samt de olika yrkesinriktade utbildningarna inom komvux.

Information om den anpassade gymnasieskolan kommer inte att ingå i redovisningen. Ett första skäl är att elevvolymerna är små, vilket försvårar vilka slutsatser som kan dras. Ett andra skäl är att betänkandet Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning (SOU 2020:33) pekade på att många som får en anställning efter gymnasiesärskolan har en subventionerad anställning, vilket innebär att det kan vara andra faktorer än genomgången utbildning som avgör hur etableringen på arbetsmarknaden ser ut. Ett tredje skäl är att Skolverket i dagsläget inte samlar in betyg från den anpassade gymnasieskolan, vilket gör uppföljningen svårare att genomföra. Skolverket har följt upp sysselsättningen efter avslutad anpassad gymnasieskola och då konstaterat att daglig verksamhet är den vanligaste sysselsättningen.<sup>3</sup>

Informationen om arbetsmarknadsutfall och vidare studier kommer att publiceras 31 maj 2024 på Skolverkets befintliga webbplatser, dels på Utbildningsguiden<sup>4</sup>, dels på Skolverkets webbplats i anslutning till sidorna för fortsatta studier och arbetsliv<sup>5</sup>. Detta för att på ett ändamålsenligt sätt tillgängliggöra informationen för både huvudmän och elever som står inför ett utbildningsval.

## 3. Genomförande

Skolverket genomförde inledningsvis en kartläggning av den befintliga etableringsstatistiken samt dess användning i analysunderlagen för kvalitetsdialogerna och i de regionala planeringsunderlagen för dimensionering av gymnasial utbildning. Syftet var att bedöma vad som kan utgöra den samlade information som huvudmännen ska tillhandahålla. Erfarenheter från arbetet med uppdraget om de regionala planeringsunderlagen har också använts i det här arbetet.

Skolverket har vidare inhämtat synpunkter från myndighetens referensgrupp för kommunala och enskilda huvudmän i syfte att säkerställa att informationen om arbetsmarknadsutfall och vidare studier som Skolverket tillhandahåller är ändamålsenlig för uppdraget. Även formen för informationen, det vill säga visualisering av data och dylikt, har stämmts av med nämnd referensgrupp.

### 3.1 Vad innehåller programbladen?

Utifrån kartläggningen av befintlig etableringsstatistik drog Skolverket slutsatsen att programblad bör tas fram, för att på bästa sätt tillgängliggöra information om arbetsmarknadsutfall och vidare studier. Programbladen publiceras på Skolverkets webbplats i anslutning till sidorna för fortsatta studier och arbetsliv.

<sup>3</sup> Skolverket (2023). Sysselsättning efter avslutad anpassad gymnasieskola – sysselsättning hösten 2020 och 2021

<sup>4</sup> <https://utbildningsguiden.skolverket.se>

<sup>5</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/organisera-for-fortsatta-studier-och-arbetsliv>

Programbladen skiljer sig från den information som i detta uppdrag visas på Skolverkets webbplats Utbildningsguiden genom att den senare är mer översiktlig.

Programbladen är utformade så att ett programblad innehåller information om antingen ett nationellt program, komvux, programinriktat val eller yrkesintroduktion. Ett programblad för ett nationellt program innehåller information om programmet med tillhörande inriktningar. Även programbladen för programinriktat val och yrkesintroduktion innehåller information om inriktningar. Ett programblad för komvux innehåller information om en yrkesinriktning.

All redovisad statistik i programbladen är på nationell nivå. Detta för att säkerställa att inte redovisade antal och andelar bygger på för små tal, vilket kan innebära att informationen inte blir rättvisande eller att enskilda individers identitet röjs.

En annan anledning till att endast tillhandahålla nationell statistik är att etableringsstatistiken för enskilda huvudmän är svårtolkad då huvudmännens verksamhet kan vara geografisk spridd på vitt skilda arbetsmarknadsområden. Detta förhållande gäller inte för de offentliga huvudmännen, och skulle direkta jämförelser göras mellan enskilda och offentliga huvudmän i detta avseende finns skäl att anta att jämförelsen skulle vara behäftad med viss problematik.

Tabellerna som redovisar de vanligaste yrkena efter avslutade studier i gymnasieskolan och komvux är inte uppdelade på kön då antalet redovisade individer för vissa gymnasieutbildningar och yrkesinriktningar i komvux skulle bli för få.

### **3.1.1 Nationella program**

Populationen för de nationella programmen utgörs av fem olika årskullar som alla följs upp 2021. De olika årskullarna har avslutat ett nationellt program med examen läsåren 2019/20, 2018/19, 2017/18, 2016/17 och 2015/16. Tiden till uppföljningsåret 2021 blir därför 1–5 år efter avslutat nationellt program.

Det finns för- och nackdelar med att följa upp olika årskullar under ett och samma uppföljningsår (det vill säga 2021 i det här fallet). Jämfört med att följa samma årskull över tid och därmed undersöka olika uppföljningsår för etablering, innebär en uppföljning med ett gemensamt uppföljningsår att man inte behöver ta hänsyn till exempelvis konjunktursvängningar mellan åren (som kan påverka arbetsmarknaden) eller annan påverkan som exempelvis från en pandemi. En möjlig nackdel är att de olika årskullarna som ingår kan skilja sig åt i elevsammansättning, vilket skulle kunna påverka arbetsmarknadsinträdet. Skolverkets bedömning är dock att elevsammansättningen skiljer sig tämligen lite åt från år till år, medan arbetsmarknadsläget kan skifta betydligt mer mellan åren. Särskilt under en pandemi kan olika uppföljningsår få stora konsekvenser för resultaten i form av etableringsstatus. Utifrån dessa överväganden har Skolverket valt att följa olika årskullar med samma uppföljningsår. Detta val innebär



dessutom att programbladen korresponderar med den befintliga statistik som publiceras på Skolverkets webbplats. Skolverket redovisar i befintlig etableringsstatistik etableringsstatus 1, 3 och 5 år efter avslutade studier. Skälet till intervallen är att nivåerna för etableringsstatus tenderar att stabiliseras vid 3 år efter avslutade studier, och därför kan det vara intressant att visualisera och jämföra etableringsnivåerna tidigare och senare än 3 år efter avslutade studier. Eftersom etableringsnivån enligt Skolverkets statistik vanligtvis stabiliseras vid 3 år efter avslutade studier är uppföljningstiden för de flesta figurerna i programbladet 3 år efter avslutade studier. Ett annat skäl till att programbladen redovisar olika uppföljningstider är för att programbladen ska korrespondera med den statistik som i dagsläget publiceras på Skolverkets webbplats.

All statistik i programbladet om de nationella programmens etableringsstatus och vanligaste yrkena efter avslutade studier bygger på tal som är avrundade till närmaste femtal.

Programbladet för ett nationellt program inleds med en kort beskrivning av programmet följt av en tabell (**tabell 1**) där ungdomar som avslutade sin gymnasieutbildning på det nationella programmet (med examen) läsåret 2019/20 redovisas. Tabellen visar antal personer, andel kvinnor, andel män, andel med utländsk bakgrund och andel elever i relation till antalet elever på samtliga nationella program. Detta för att ge en övergripande bild av det specifika nationella programmet.

**Figur 1** i programbladet visar etableringsstatus för ungdomar som avslutade sin gymnasieutbildning på det nationella programmet (med examen), 1–5 år efter avslutade studier (totalt för båda könen). Här ser läsaren alltså hur etableringsstatus förändras 1–5 år efter avslutade studier.

**Figur 2** korresponderar med figur 1, men figur 2 är även uppdelad på kön.

**Figur 3** visar etableringsstatus 3 år efter avslutade studier (personer med examen), uppdelad på kön och totalt.

**Figur 4** visar etableringsstatus 3 år efter avslutade studier (personer med examen), uppdelad på personer med svensk bakgrund och personer med utländsk bakgrund.

**Figur 5** visar etableringsstatus 3 år efter avslutade studier (personer med examen), uppdelad på inriktning.

**Figur 6** visar en nedbrytning av etableringsstatusen ”övriga studier” 3 år efter avslutade studier (personer med examen), uppdelad på kön och totalt.

**Tabell 2** visar andelar för de tre vanligaste yrkena 3 år efter avslutade studier (personer med examen).

**Figur 7** visar etableringsstatus 3 år efter avslutade studier (personer med studiebevis om 2 500 poäng), uppdelad på kön och totalt.

### 3.1.2 Introduktionsprogram

Programbladen för programinriktat val och yrkesintroduktion redovisar korresponderande information som för de nationella programmen i gymnasieskolan, men med skillnaden att figur 7 utgår (eftersom den visar elever med studiebevis om 2 500 poäng för de nationella programmen).

För att individen ska anses ha avslutat ett introduktionsprogram ska personens sista registrering i gymnasieskolan vara på ett introduktionsprogram, och inte förekomma något av de tre kommande åren i gymnasieskolan. Personen ska också vara i åldern 20–24 år under uppföljningsåret (2021).

### 3.1.3 Komvux

I komvux är det två olika populationer som följs upp 2021. De olika populationerna har avslutat komvux åren 2019 och 2020. Tiden till uppföljningsåret 2021 blir därför 1–2 år efter avslutad utbildning inom komvux. Programbladet särredovisar personer som läst 400–799 poäng inom komvux och personer som läst minst 800 poäng.

Definitionen av en avgångselev inom komvux är att eleven förekommer ett år i komvux och sedan inte något av de två efterföljande kalenderåren.

Anledningen till att Skolverket redovisar uppföljning 1–2 år efter komvux är för att myndigheten bedömer att det är mest relevant att följa upp etablering relativt snart efter avslutad utbildning, då det är mer troligt än senare att etableringen har en arbetsmarknadskoppling till studierna. Befintlig etableringsstatistik visar också att etableringsnivån tenderar att stabiliseras mellan ett och två år efter avslutad komvuxutbildning, för att sedan ligga på en någorlunda konstant nivå. Ett annat skäl för 1–2 år i uppföljningstid är att hänsyn måste tas till definitionen av en avgångselev inom komvux. Eftersom en elev skulle kunna vara tillbaka i komvux det tredje kalenderåret och senare, är det behäftat med utmaningar att ha en uppföljningstid längre än 2 år efter avslutad komvuxutbildning.

Skälet till att Skolverket särredovisar personer som läst 400–799 poäng och personer som läst minst 800 poäng är för att befintlig statistik tydligt visar att längre yrkesutbildningar generellt ger en starkare ställning på arbetsmarknaden jämfört med kortare yrkesutbildningar. Skolverket har valt att inte särredovisa yrkespaket som till exempel för att bli undersköterska (1 500 poäng), eftersom det yrkespaketet står för 96 procent av de nationella yrkespaketen inom vård och omsorg (2022). Tittar man på uppföljning av etablering har yrkesutbildning inom vård och omsorg den största andelen personer i etablerad ställning efter avslutad yrkesutbildning, och då främst i den grupp som studerat minst 800 poäng (vilket är den grupp där elever som studerat 1 500 poäng ingår).

Programbladet för komvux inleds med en kort beskrivning av yrkesinriktningen följt av en tabell (**tabell 1**) där elever som avslutade yrkesinriktningen på komvux 2020 redovisas. Tabellen visar antal personer, andel kvinnor, andel män och andel

elever av alla yrkesinriktningar (personer som läst minst 400 poäng). Detta för att ge en initial övergripande bild av den specifika yrkesinriktningen.

**Figur 1** i programbladet visar etableringsstatus 1 år efter avslutade studier, uppdelad på kön och totalt (400–799 poäng).

**Figur 2** i programbladet visar etableringsstatus 1 år efter avslutade studier, uppdelad på kön och totalt (minst 800 poäng).

**Figur 3** i programbladet visar etableringsstatus 2 år efter avslutade studier, uppdelad på kön och totalt (400–799 poäng).

**Figur 4** i programbladet visar etableringsstatus 2 år efter avslutade studier, uppdelad på kön och totalt (minst 800 poäng).

**Tabell 2** visar andelar för de tre vanligaste yrkena 2 år efter avslutade studier (400–799 poäng).

**Tabell 3** visar andelar för de tre vanligaste yrkena 2 år efter avslutade studier (minst 800 poäng).

Anledningen till att programbladet för komvux innehåller färre figurer än för gymnasieskolan är för att det i Skolverkets befintliga statistik för etablering efter komvux saknas information kring exempelvis migrationsbakgrund på inriktningsnivå. Inte heller för ”övriga studier” i komvux är det meningsfullt att göra en uppdelning likt den i gymnasieskolan då kategorierna i komvux skulle ha blivit färre.

## 3.2 Cykel för publicering

I regeringsuppdraget till Skolverket anges att informationen ska finnas tillgänglig för huvudmännen senast den 31 maj 2024. Även om Skolverket i dagsläget inte erhållit något ytterligare uppdrag kring tillgängliggörande av information om arbetsmarknadsutfall och vidare studier, avser Skolverket att framgent publicera denna information årligen. En mer lämplig tidpunkt för publicering är dock under hösten, då Skolverkets ordinarie statistik kring etablering redovisas. Det är också under hösten som eleverna i grundskolan behöver information inför gymnasievalet. En potentiell tidpunkt för nästa publicering av information om arbetsmarknadsutfall är därför under hösten 2025.

## 4. Kopplingar till andra aktiviteter på Skolverket

Detta regeringsuppdrag har koppling till den statistik som Skolverket årligen tar fram om etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier efter avslutad utbildning i gymnasieskolan respektive komvux. Samma resultatmått används för båda skolformerna, men detaljeringsgraden och mättpunkterna är delvis olika. Därutöver redovisar Skolverket årligen nationell statistik om sysselsättning efter avslutad utbildning i de anpassade skolformerna.

Inom det nationella kvalitetssystemet ingår indikatorer om etablering på arbetsmarknaden eller fortsatta studier per huvudman. När det gäller de nationella programmen och introduktionsprogrammen kan indikatorerna baseras på nationell statistik och dessa redovisas i analysunderlagen. För komvux och anpassade gymnasieskolan behöver motsvarande indikatorer baseras på lokal uppföljning i avsaknad av nationell statistik på huvudmannanivå.

Regeringsuppdraget har även viss koppling till uppdraget om verktyg för sammanställningar av statistik, där kvalitetssystemets indikatorer ska publiceras.

De regionala planeringsunderlagen för gymnasial utbildning omfattar också statistik om etablering på arbetsmarknaden och fortsatta studier. Här redovisas statistiken per län för gymnasieskolan och komvux.

Under 2024 genomför Skolverket ett antal kommunikationsinsatser riktade mot grundskolan gällande reformen om planering och dimensionering av gymnasial utbildning. Skolverket planerar webinarier som riktar sig dels till huvudmän, skolchefer och rektorer, dels till studie- och yrkesvägledare. Målgrupperna inom grundskolan behöver få kunskap om lagändringarna kring planering och dimensionering och vad det innebär för övergången mellan grundskolan och gymnasieskolan.

Även Skolverkets arbete kopplat till studie- och yrkesvägledning i grundskolan har bäring på regeringsuppdraget kring tillgängliggörande av information av arbetsmarknadsutfall och vidare studier. Skolverket har också tagit fram ett digitalt självskattningsverktyg för att huvudmän och rektorer ska kunna få en lägesbild av sin studie- och yrkesvägledande verksamhet (baserat på styrdokumentet och identifierade framgångsfaktorer).

Skolverket har också arbetat med insatser inom studie- och yrkesvägledning kopplat till reformerna Planering och dimensionering och Gy25 samt med Utbildningsguidens information om gymnasial utbildning och nyhetsbrev till studie- och yrkesvägledare.

# Bilaga

## Definitioner

### Gymnasieskolan

#### Population

Populationen för gymnasieskolan utgörs av fem olika årskullar som alla följs upp 2021. De olika årskullarna har avslutat gymnasieskolan läsåren 2019/20, 2018/19, 2017/18, 2016/17 och 2015/16. Tiden till uppföljningsåret 2021 blir därför 1–5 år efter avslutad gymnasieskola.

För de nationella programmen avser uppgifterna ungdomar som var folkbokförda 31 december etableringsåret och någon gång har varit registrerade i gymnasieskolan.

För introduktionsprogrammen anses individen ha avslutat ett introduktionsprogram när personens sista registrering i gymnasieskolan var på ett introduktionsprogram, och inte förekommer något av de tre kommande åren i gymnasieskolan. Personen ska också vara i åldern 20–24 år under uppföljningsåret (2021).

#### Svensk och utländsk bakgrund

Till svensk bakgrund räknas dem som är födda i Sverige med minst en förälder född i Sverige. Till utländsk bakgrund räknas dem som är födda utomlands eller som har två utrikes födda föräldrar.

I kategorin Född i Sverige med minst en förälder född i Sverige inkluderas individer som saknar uppgift om födelse land eller där uppgift om en eller båda föräldrarnas födelse land saknas. Uppgifter avser biologiska föräldrars födelse land.

#### Program

Avser det program som ungdomarna tog examen från alternativt har sist varit registrerade på. Detta innebär till exempel att ungdomar som började på introduktionsprogram för att sedan gå över till ett nationellt program redovisas på det program som de har bytt till.

#### Studerande

Uppgifterna utgår ifrån ungdomar som är studerande enligt kategoriseringen för etableringsstatus. Detta gör att ungdomar som har en etablerad ställning på arbetsmarknaden men samtidigt studerar hänvisas till kategorin etablerad ställning och redovisas inte här.

#### *Högskola*

Den som är i högskolestudier (enligt kategoriseringen för etableringsstatus).

#### *Komvux*

Den som är i övriga studier (enligt kategoriseringen för etableringsstatus) samt har uppgifter i registret för personer i utbildning om att de studerar på Komvux.

#### *Yrkeshögskola*

Den som är i övriga studier (enligt kategoriseringen för etableringsstatus) samt har uppgifter i registret för personer i utbildning om att de studerar på yrkeshögskola.

#### *Folkhögskola*

Den som är i övriga studier (enligt kategoriseringen för etableringsstatus) samt har uppgifter i registret för personer i utbildning om att de studerar på folkhögskola.

#### *Övriga studier*

### **Etableringsstatus**

I tabellerna redovisas uppgifter utifrån etableringsstatus. Personernas etableringsstatus är årsbaserad och totalräknad. Den klassificeras i sex olika kategorier utifrån individbaserade uppgifter från flera olika datakällor, till exempel inkomstuppgifter från kontrolluppgiftssystemet, sysselsättningsregistret på SCB och Arbetsförmedlingens sökanderegister.

Yrkesbenämningarna är klassificerade enligt SSYK 2012.

Måttet Etableringsstatus har reviderats av SCB år 2020 och statistik som har publicerats från och med hösten 2020 utgår ifrån det reviderade måttet.

Nedan följer definitioner för personernas etableringsstatus (se nedan för övre och nedre gränser):

#### *Etablerad ställning på arbetsmarknaden*

Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen

Sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition (november månad)

Ingen förekomst av arbetslöshet på hel-/deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier under året

#### *Osäker ställning på arbetsmarknaden*

Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen och upp till den övre inkomstgränsen

Inte klassificerad som studerande

ELLER

Förvärvsinkomst på minst den övre inkomstgränsen och minst ett av följande villkor:

- Under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, upp till 274 dagar
- Inte klassificerad som sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition

Inte klassificerad som studerande

*Svag ställning på arbetsmarknaden*

Förvärvsinkomst upp till den lägre inkomstgränsen

Inte klassificerad som studerande

ELLER

Förvärvsinkomst på minst den lägre inkomstgränsen samt under året förekomst av arbetslöshet på hel- eller deltid eller arbetsmarknadspolitiska åtgärdsstudier, mer än 274 dagar

Inte klassificerad som studerande

*Högskolestuderande*

Registrerad på högskolans grundutbildning vårterminen eller höstterminen och minst ett av följande två villkor:

- erhållit någon form av studiemedel samma år
- har avklarade högskolepoäng samma år

Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden

ELLER

Registrerad på högskolans forskarutbildning vårterminen eller höstterminen

Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden

*Övriga studier*

Erhållit någon form av studiemedel under aktuellt år eller har avklarade poäng från komvux under aktuellt år

Inte klassificerad som etablerad på arbetsmarknaden eller högskolestuderande

*Varken arbetar eller studerar*

Avsaknad av förvärvsinkomst aktuellt år

Inte klassificerad som studerande

Det finns personer som saknar disponibel inkomst i Sverige och inte är aktiva på arbetsmarknaden eller i studier utifrån uppgifter som finns att tillgå i SCB:s register. En del av dessa är registrerade som arbetslösa. En del kan ha flyttat utomlands utan att anmäla detta. Dessa hamnar i kategorin Varken arbetar eller studerar och den gruppen har därmed en viss övertäckning.

#### *Inkomstgränser i kronor för 2021*

Lägre inkomstgräns: 183 800 kronor

Högre inkomstgräns: 217 100 kronor

### **Studieresultat**

#### *Slutfört gymnasieskolan med gymnasieexamen*

Ungdomar som avslutat gymnasieskolan med gymnasieexamen. Inkluderar personer som erhållit diplom från International Baccalaureate (IB).

För en *yrkesexamen* ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända (betygen A-E)

Eleven ska ha godkänt i svenska 1, eller svenska som andraspråk 1, engelska 5 och matematik 1.

Eleven ska också ha godkänt i 400 poäng av de programgemensamma ämnena. Eleven ska även ha ett godkänt gymnasiearbete.

För en *högskoleförberedande examen* ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända (betygen A-E). Eleven ska ha godkänt i svenska 1, 2 och 3 eller svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6 samt matematik 1. Eleven ska även ha ett godkänt gymnasiearbete.

#### *Slutfört gymnasieskolan med studiebevis med minst 2 500 poäng*

Ungdomar som avslutat gymnasieskolan med studiebevis med minst 2 500 poäng.

För den elev som inte uppfyller kraven för gymnasieexamen efter ett nationellt program ska ett studiebevis utfärdas i stället för ett examensbevis. Studiebevisen som redovisas gäller elever som slutfört ett fullständigt nationellt program (2 500 poäng) och blivit betygsatta (F-A) i sammanlagt 2 500 kurspoäng eller fler.

#### *Sist registrerade på Introduktionsprogram*

Ungdomar vars sista registrering i gymnasieskolan var på ett introduktionsprogram, och som inte förekommer något av de tre kommande åren i gymnasieskolan samt är i åldern 20–24 år under referensåret.

## **Komvux**

### **Population**

Populationen för komvux utgörs av två olika kohorter som följs upp 2021. De olika kohorterna har avslutat komvux åren 2020 och 2019. Tiden till



uppföljningsåret 2021 blir därför 1–2 år efter avslutad utbildning inom komvux. Programbladet särredovisar också personer som läst 400–799 poäng inom komvux och personer som läst minst 800 poäng.

Definitionen av en avgångselev inom komvux är att eleven förekommer ett år i komvux och sedan inte något av de två efterföljande kalenderåren.

*Yrkesinriktning, minst 800 poäng*

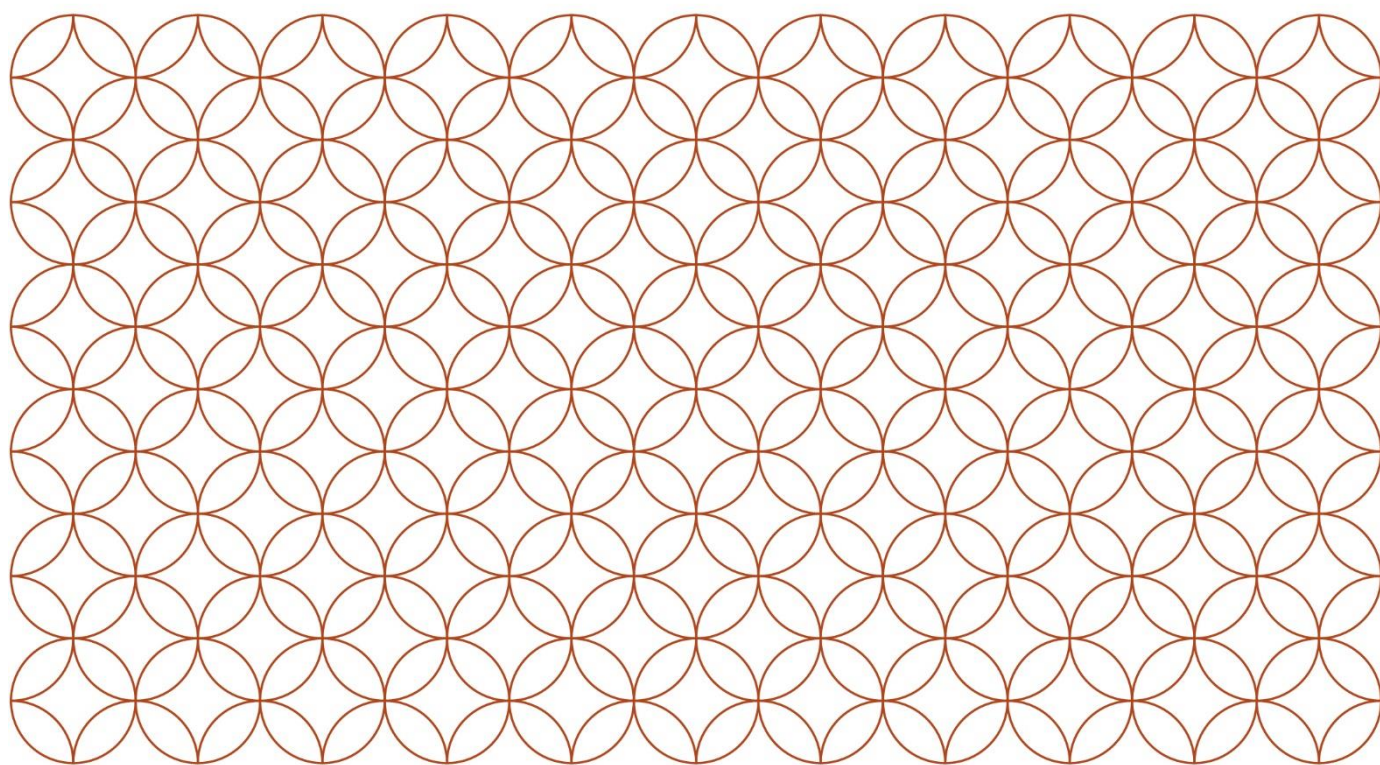
"Lång" yrkesinriktad utbildning, minst 800 verksamhetspoäng yrkeskurser i en sådan kombination som motsvarar innehållet på yrkesprogrammen i gymnasieskolan.

*Yrkesinriktning, 400–799 poäng*

"Kort" yrkesinriktad utbildning, 400–799 verksamhetspoäng yrkeskurser i en sådan kombination som motsvarar innehållet på yrkesprogrammen i gymnasieskolan.

### **Etableringsstatus**

Se definition för gymnasieskolan ovan.



*Skolverket*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)