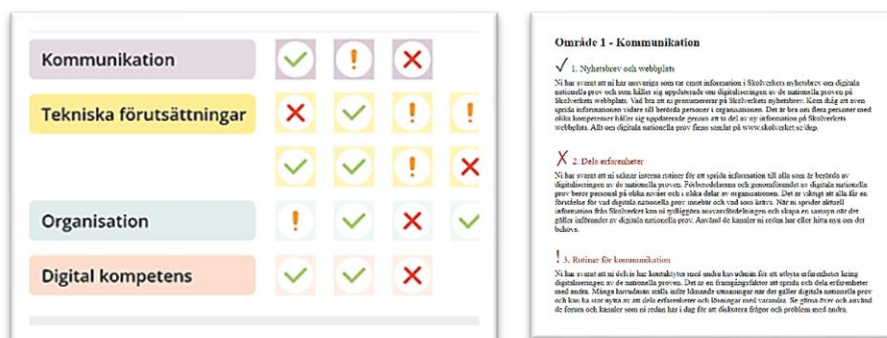


# Steg 1. Hitta nuläge

## Planera och förbered

När ni genomför nulägesanalysen behöver ni samla kompetenser inom olika delar av organisationen. Om ni satte samman en grupp när ni genomförde självskattningen kan det vara en fördel att genomföra analysen med samma grupp. Det är bra att ha representation från hela styrkedjan, till exempel skolchef, it-enhet (eller någon med kunskap inom området), rektor och lärare.

Som underlag till nulägesanalysen kan ni använda er av översikten och sammanställningen från genomförda självskattningar.



## Genomförande

Ni behöver ett större papper eller whiteboard, pennor och post-it-lappar till övningen. Ni kan även använda någon digital tjänst med motsvarande funktionalitet. Skriv rubrikerna kommunikation, tekniska förutsättningar, organisation och digital kompetens. Utse någon som dokumenterar processen.

### 1. Fördjupa nuläget och identifiera problem

#### Gemensam diskussion

Gå igenom resultatet utifrån era självskattningar (översikten och sammanställningen) och fokusera på de frågor som resulterat i ett kryss eller utropstecken. För att skapa en gemensam förståelse av ert nuläge är det bra att undvika att problematisera eller ge förslag på lösningar i detta steg. Genom att göra det skapar ni en gemensam förståelse av ert nuläge. För att få en tydlig bild av hur det ser ut kan det underlätta att kategorisera och anteckna alla frågor som är aktuella på en gemensam yta.





### Enskild reflektion

Försök att identifiera möjliga problem som ni i dagsläget kan se i verksamheten utifrån era anteckningar.

Fokusera på att identifiera problemområden där ni kan se bredare utvecklingsmöjligheter för er verksamhet. Kan arbetet med att förbereda inför digitala nationella prov ge synergieffekter till verksamheten?

Om lärare till exempel upplever att det är krångligt med många inloggnings- och lösenord, kan man i så fall med arbetet att ta fram en inloggningslösning inför digitala nationella prov även skapa bättre förutsättningar för detta?

### Gemensam diskussion

Gå varvet runt och anteckna på er gemensamma yta. Diskutera med varandra i gruppen. Finns det några mönster som nu synliggörs? Innan ni går vidare behöver ni enas om och prioritera viktiga problemområden.



## 2. Identifiera orsaker

### Gemensam diskussion

Nu ska ni fundera kring orsakerna till de problem ni har identifierat. Detta ska ni göra med hjälp av att skriva orsakskedjor. Genom att bryta ner problemet i flera led kan ni diskutera grundproblemet och kanske komma på nya lösningar som ni inte sett innan.

Ta ett problem i taget och fundera sedan över vad orsaken till det är. Gör det genom att ställa er frågan ”Varför är det så?”. Oftast syns då ett nytt problem och då kan ni återigen fråga er vad orsaken till det är.

<b>Problem</b>	Långsamt wi-fi i vissa av skolans lokaler
<b>Orsak</b>	För få accesspunkter?
<b>Orsak</b>	Ingen mätning utförd.
<b>Orsak</b>	Ingen mätning beställd.
<b>Orsak</b>	Ingen direkt ansvarig.

## 3. Formulera aktiviteter

### Gemensam diskussion

Nu är det dags att börja tänka på vilka aktiviteter ni ska genomföra. Titta på allt material som ni har samlat ihop och diskuterat under denna workshop.

De frågor som i självskattningarna resulterat i röda kryss och orangea frågetecken är grunden till era aktiviteter och alla dessa måste finnas med i er aktivitetsplan. Utifrån denna workshop kan ni även ha identifierat nya aktiviteter som är viktiga för ert arbete.

Anteckna på den gemensamma ytan och lista samtliga aktiviteter som behöver genomföras. Sortera in de olika aktiviteterna under områdena från självskattningen. Underlaget utgör grunden för nästa steg där ni ska skapa en aktivitetsplan.