**Individuell Studieplan – Grundskolan åk 7 - 9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Elevuppgifter** | | **Datum:** | |
| **Namn** | | **Personnummer** | |
| **Skola** | | **Mentor** (namn och e-post) | |
| **Undervisningsgrupp** | | **Huvudman** | |
| **Startdatum svensk grundskola** | |  | |
| **Kontaktuppgifter vårdnadshavare** | | Kontaktuppgifter boende (om annan än för vårdnadshavare) | |
| **Kartläggning steg 1** | | **Datum:** | |
| Modersmål | | Starkaste språk i skolsammanhang | |
| **Kartläggning steg 2** | | **Datum** | |
| Elevens tidigare studier och arbetslivserfarenheter och annat av vikt från kartläggning steg 1 och 2 för elevens studier | | | |
| **Startdatum svensk grundskola** Det är viktigt att ange vilken dag som en nyanländ elev börjat i svensk grundskola, eftersom den tid på fyra år som en elev är nyanländ räknas från det datumet.  **Studiehandledningsspråk**, när det finns ett skolspråk som är starkare än modersmålet kan studiehandledning hållas på detta språk. Observera att för vissa elever kan det efter en tid vara det svenska språket som blir det starkaste skolspråket.  **Kartläggningsdatum** Bifoga kartläggningsprofiler steg 1 och 2 till den individuella studieplanen. | | | |
| **Mål med studierna – kortfattad plan** | | | **Datum** |
| Högskoleförberedande program |  | |  |
| Yrkesförberedande program |  | |  |
| **Mål med studierna** Den individuella studieplanen åk 7 - 9 ska beskriva hur eleven kan bli behörig till ett nationellt program. program. Om det finns osäkerhet kring elevens mål och inriktning, arbetar man lämpligtvis mot högskoleförberedande program. Om det krävs att eleven tex går vägen via språkintro för att nå det nationella programmet bör det framgå i den individuella studieplanen. För en elev som ännu inte vet om målet är högskoleförberedande eller yrkesförberedande program, kan det vara bra att planera för högskoleförberedande så att ämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning finns kvar. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beslut om åtgärder för nyanlända elever** | | | | |
|  | **Ja** | **Nej** | **Anteckning, ansvarig person** | **Datum** |
| Anpassad timplan |  |  |  |  |
| Prioriterad timplan |  |  |  |  |
| Delvis placering i förberedelseklass |  |  |  |  |
| Studiehandledning åk 7 - 9 |  |  |  |  |

**Anpassad timplan** innebär att elever som kommer till Sverige i åk 7 - 9 får mer undervisningstid i färre antal ämnen om det ökar elevens möjlighet att bli behörig till ett nationellt program. Den totala undervisningstiden ska vara samma som för andra elever i motsvarande årskurs. Idrott och hälsa ska vara kvar.

**Prioriterad timplan** innebär att eleven under max ett års tid kan få mer undervisningstid i ämnet svenska/svenska som andra språk. Den totala undervisningstiden får inte minskas. Eleven kan bara ha en prioriterad timplan under förutsättning att det inte försämrar elevens möjligheter att nå kunskapskraven i övriga ämnen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Studiehandledning** | | | | | |
| **Ämne** | **Antal timmar** | **Grund för beslut** | **Ansvarig ämneslärare** | **Ansvarig studiehandledare** | **Datum** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Ansvarig för kontakt med studiehandledare** För bästa möjliga kvalité på studiehandledning är det viktigt att det finns ett samarbete mellan ämneslärare, som är ansvarig för undervisningen, och studiehandledare

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Språkutveckling i svenska** (med fördel kan Skolverkets bedömningsstöd Bygga Svenska användas) | | | | | | |
|  | **Anteckning** | **Datum** | **Anteckning** | **Datum** | **Anteckning** | **Datum** |
| **Tala** |  |  |  |  |  |  |
| **Lyssna** |  |  |  |  |  |  |
| **Läsa** |  |  |  |  |  |  |
| **Skriva** |  |  |  |  |  |  |

**Språkutveckling,** Förslagsvis kan materialet *Bygga svenska* användas för att arbeta med och följa elevens språkutveckling.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Extra anpassningar -**vad | | **Ja** | **Nej** | | **Ansvarig person** | | **Datum** |
|  | |  |  | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
|  |  | | | | |  | |
| **Särskilt stöd** | **Ja** | | **Nej** | **Ansvarig person** | | | **Datum** |
| **Åtgärdsprogram** |  | |  |  | | |  |

Den individuella studieplanen bör enbart beskriva vilken insats som eleven behöver för att uppnå sitt mål och för vilken tid. Det innebär att inga känsliga uppgifter, till exempel utredningar, ska finnas med i individuella studieplanen, utan bara själva insatsen och tiden eftersom det är en allmän handling.

**Timplan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ämne** | Kartläggning steg 3 genomförd | Skolans timplan i år 7 | Elevens timplan år 7 | Skolans timplan i år 8 | Elevens timplan år 8 | Skolans timplan i år 9 | Elevens timplan år 9 | Anteckningar |
| **Bild** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Engelska** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Hem- och konsumentkunskap** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Idrott och hälsa** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Matematik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Moderna språk** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Musik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Biologi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fysik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kemi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Geografi** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Historia** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Religionskunskap** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Samhällskunskap** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Slöjd** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svenska som andra språk** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svenska** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Teknik** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Språkval** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Elevens val** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Totalt** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ämne**, Observera att vid anpassad timplan ska Idrott och hälsa vara kvar.  
  
**Anteckning,** Lämpligt med en bilaga i varje ämne som tydligt visar nuläge vad gäller kunskaper i relation till kunskapskraven så att man vartefter kan följa kunskapsutvecklingen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Möte med studie- och yrkesvägledare** | | | | | | |
| **Datum** |  |  |  |  |  |  |
| **Möte med vårdnadshavare** | | | | | | |
| **Datum** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Revidering/ändring av studieplan** | |
| **Datum** | **Grund för revidering/ändring** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |