

Gymnasiearbetsplan

Elev:

Klass:

Övriga gruppmedlemmar:

Version på planen:

Senast uppdaterad:

Inledande reflektion

Läs igenom responsen som du har fått på vårterminens projekt.

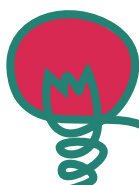
Vilka punkter behöver du speciellt tänka på inför arbetet med gymnasiearbetet?

Hur önskar du få handledning under läsåret?

Idé

Vilket fenomen eller skeende i er omgivning vill ni undersöka?

Exempel: "Fåglars olika läten och beteenden vid olika situationer".



Ämne

Vad är det inom detta fenomen som ni ska ägna er undersökning åt?

Exempel: ”Att fåglar av samma art har olika läten och beteenden under olika tidpunkter på året”.

Perspektiv och kunskapsområden

- Utifrån vilka perspektiv (fler än ett) är ni intresserade av att titta på ert valda ämne?

Exempel: biologiskt, ekonomiskt, ekologiskt, ergonomiskt, etiskt, filosofiskt, fysikaliskt, fysiologiskt, kemiskt, matematiskt, pedagogiskt, psykologiskt, teknologiskt ...

Här handlar det bland annat om vilka metoder ni ska använda för att utföra er undersökning samt om vad ni ska använda era resultat och slutsatser till.

- Vilka naturvetenskapliga kunskapsområden ska ni utgå ifrån när ni studerar ert valda ämne?

Exempel: akustik, biokemi, elektromagnetism, etologi, evolutionsteori, fysiologi, genetik, kvantfysik, mekanik, organisk kemi ...

Här handlar det bland annat om vilken teori ni ska använda er av för att tolka och analysera era resultat och slutsatser.

- Vilken ämneskompetens önskar ni att er handledare har?
(markera ett av nedanstående eller rangordna):

Bi/Ke Fy/Ma



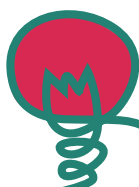
Syfte

Utifrån valt ämne och perspektiv ska ni nu formulera syftet med ert arbete.

Se till att syftet är så avgränsat och specifikt som möjligt. Exakt vad ska ni undersöka och varför?

Exempel: ”Syftet med vårt arbete är att studera björktrasthanens beteende vid födoinsamling under de 10–13 dygn då honan ruvar på äggen.”

För att kunna formulera ett väl avgränsat syfte kan det vara nödvändigt att göra en litteraturstudie för att samla bakgrundsinformation om det valda ämnet.



Frågeställningar och avgränsning

Ni behöver nu avgränsa er undersökning. För att uppnå ert syfte måste ni välja vilka specifika parametrar eller faktorer ni ska undersöka. För att göra det behöver ni tänka på vilken specifik fråga ni ska söka svar på samt på vad som är praktiskt möjligt att undersöka.

För att vara säkra på era slutsatser behöver ni också se till att hålla alla andra tänkbara faktorer konstanta. För att veta vilka faktorer som kan ha betydelse behöver ni utföra en litteraturstudie där ni samlar bakgrundskunskap om ert valda ämne. Ni ska motivera era val av faktorer och avgränsningar i er rapport.

Syftet med nedanstående frågor är att hjälpa er att strukturera tankarna i denna process.

- Vilka frågor ska ni söka svar på eller vilka hypoteser ska ni pröva med er undersökning?

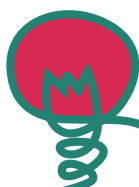
Exempel: ”Hur ofta ger sig björktrasthanen ut för att leta föda och hur länge är han borta?”

- Vilka parametrar eller faktorer ska ni undersöka?

Exempel: ”Vi ska undersöka om det finns ett samband mellan björktrasthanens beteende och följande parametrar: tid på dygnet, dag under ruvningsperioden och nivån av yttre hot mot boet”.

- Vilka ytterligare viktiga faktorer kan det finnas, som ni valt att utesluta från er undersökning? Varför har ni valt att utesluta dessa? Är det viktigt att ni tänker på att hålla dessa faktorer konstanta under er undersökning, för att kunna dra en tillförlitlig slutsats?

Exempel: ”Vi väljer att inte studera om björktrasthanens beteende ändras mellan de olika områden i vilka björktrasten bor, då tidigare studier har visat att det inte påverkar beteendet. Vi tar inte heller hänsyn till antalet ägg i boet, eftersom vi inte tror att det har någon betydelse för hur björktrasthanen söker föda. Vi väljer vidare att inte ta hänsyn till hur väderförhållanden kan påverka hanens beteende, eftersom det inte ingår i syftet med vårt arbete. Vi kommer dock att se till att väderförhållandena är så lika som möjligt när vi utför våra mätningar, eftersom vi tror att de kan påverka hanens beteende”.



Arbetsmetod

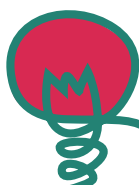
- Vilken bakgrundsinformation ska ni söka och på vilket sätt?

- Hur ska ni samla in data? Är er metod kvantitativ eller kvalitativ?

- Vilka positiva och negativa kontrollförsök ska ni utföra för att se till att era resultat är så reliabla och valida som möjligt?

- Hur ska ni göra för att se till att era slumpmässiga fel är så små som möjligt?

- Vilka metoder (till exempel statistiska metoder) och/eller teorier ska ni använda för att analysera era resultat?



- Vilken utrustning och vilka material kommer ni att behöva för att kunna genomföra undersökningen?

Budget

- Ni kommer under höstterminen att få möjlighet att söka pengar från skolan för eventuella utgifter. Ni måste dock lämna in ett äskande med uppskattad kostnad och motivering. Vilka utgifter kommer ni att behöva söka pengar för och varför?

Beskrivning	Motivering	Uppskattad kostnad (kr)

Total kostnad (kr):



Arbetsfördelning och planering inom gruppen

- Hur tänker ni samarbeta inom gruppen? Bestäm så tidigt som möjligt hur ni ska dela upp arbetet mellan er samt hur ofta, när och var ni ska träffas.

Exempel på frågor som ni kan besvara är: Ska ni arbeta bara när ni träffas eller ska ni ge varandra uppgifter som ni arbetar enskilt med mellan träffarna? Hur ska ni dela dokument med varandra? Hur ska ni ge varandra respons på de olika delarna som ni har arbetat med? Hur ska ni göra så att handledaren kan följa er individuella arbetsinsats? Hur ofta önskar ni ha möten med er handledare?

Var så tydliga som möjligt, så att ni är överens om ett arbetssätt som känns bra för alla inblandade.

- Hur ska ni göra om någon i gruppen upplever att samarbetet inte fungerar så som ni kommit överens om?

Kom överens så tidigt som möjligt hur ni ska hantera eventuella längre sjukdomar eller ledigheter. Bestäm också vad ni ska göra om det under arbetets gång visar sig att ni har olika ambitionsnivåer med arbetet.

Annat

Eventuella andra tankar och idéer som inte fick plats i ovanstående rubriker.

