

## Avsnitt 5 mix1.1\_-16LUFS.mp3

**Jonas Monsén** [00:00:00] Hej och välkomna! I den här delen ska vi prata om intellektuell funktionsnedsättning - IF. Cristopher skulle kunna förklara vad intellektuell funktionsnedsättning är för någonting?

**Cristopher Gillberg** [00:00:10] Ja, det är ju någonting som innebär att man på nästan alla områden där man kan uttala sig om det vi kallar kognitiv funktion så fungerar man lägre än, väldigt mycket lägre än medeltalet i befolkningen. Och man använder fortfarande såna här begrepp som intelligenskvot och så vidare även om det är laddat att göra det. Men medelvärdet i befolkningen på ett så kallat begåvningsstest ligger på hundra, och så är testerna så kallat normerade för att det ska ge det resultatet. Och om man har under 70, då ligger man väldigt långt från det medelvärdet. Och det är vid den gränsen som man, om någon har stora svårigheter, om man gör ett sådant kognitivt test och så hamnar personen på 70 eller under, ja då kallar man det för intellektuell funktionsnedsättning. Det viktigaste med hela det begreppet över huvud taget är ju att om man förstår att individen verkligen har stora kognitiva problem, då kan man anpassa sin undervisning och sina förväntningar och krav på ett helt annat sätt. Och det finns ju väldigt välbelagt att de som får en sådan diagnos och får en ändrad förståelse som gör att det inte ställs överkrav, de mår oerhört mycket bättre. Alla möjliga symptom på ångest, beteendestörningar och så vidare går ner drastiskt efter att man har förstått "ojdå, väldigt mycket av det här barnets problematik beror på att det är allmänt kognitivt svårt att hänga med i skolan och i övrigt i livet också". Sen är det med barn med intellektuell funktionsnedsättning som med andra att de har ju inte bara det. Nästan alla har också vissa styrkor som man är väldigt mån om att man verkligen på olika sätt satsar på och att man är medveten om att även fast barnet generellt har stora kognitiva svårigheter så betyder inte att det inte finns någonting som går att lyfta upp till en mycket högre nivå än så. Ja, sen är det ju det här att det har genom åren varit olika hur man har valt ut att hantera problematiken. Många minns säkert fortfarande hur barn med intellektuell funktionsnedsättning avskildes från övrig skolmiljö och hamnade i skolor nån helt annanstans och särskolor och träningskolor och så vidare. Å det finns runt om i världen fortfarande den tendensen. Men här gäller det ju att hitta möjligheter för barn med intellektuell funktionsnedsättning att ändå kunna vara i en så kallat vanlig skolmiljö men i allmänhet måste man få möjligheten att gå i många sammanhang i en mycket mindre grupp så att, och att pedagogerna kan ha specifik erfarenhet och kunskap om den här funktionsnedsättningen.

**Jonas Monsén** [00:03:24] Vad tänker att personalen ska tänka extra på i bemötandet?

**Cristopher Gillberg** [00:03:27] Ja, det är ju igen det här att, som vi har pratat om i övrigt, ta reda på det individuella barnets förutsättningar och att anpassa kraven. Till en början ofta sänka kraven väldigt mycket, men att man är beredd att gradvis, när man ser jag mig på det här området går det ju bra, att då öka kraven så att man inte bara har en, ska vi säga, de är ju allihop likadana. Och som jag sagt förut, på samma sätt som ett barn med intellektuell funktionsnedsättning är ett barn och det viktigaste av allt är att man även där kan individualisera.

**Jonas Monsén** [00:04:04] Tack så mycket Cristopher.